



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

ประจำปี 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร
ประจำปี 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ

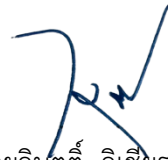
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ของโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ได้พิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ของโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นายวิมุตต์ วิเชียรเครือ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไปนั้น

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารจึงได้จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เล่มนี้เป็นเอกสารรายงานผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

นางชุตินา ปราบมนตรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐาน ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑๒
มาตรฐาน ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
มาตรฐาน ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๒๗
การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๙
ภาคผนวก	๓๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา และเป้าหมายของสถานศึกษา	
เกียรติบัตร รางวัล	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
จำนวนนักเรียนที่ติด 0 ร และ มส	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้สอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน
 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม
 5. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
 6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชนให้ทราบโดยทั่วกัน
 7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ทั้งนี้สถานศึกษายังให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566 ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 3 มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน ดีเลิศ

กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีเลิศ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน

2.1 แผนพัฒนาพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2564–2567และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

2.2 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2551

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนใน

ปีการศึกษา 2566 ทุกกลุ่มสาระ

2.4 สื่อ นวัตกรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน

2.5 แหล่งการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ภูมิทัศน์ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่สะอาดสวยงามที่มีอย่างเพียงพอในโรงเรียน

2.6 สรุป รายงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566

2.7 ผลการดำเนินงานโครงการตามนโยบายสำคัญและโครงการพิเศษ

-โครงการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน

-โครงการโรงเรียนคุณธรรม

-โครงการโรงเรียนสุจริต

2.8 โล่รางวัล เกียรติบัตร ที่เป็นผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู-บุคลากร และนักเรียน

3. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม

3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดเน้นสถานศึกษา (Strategy)

ค่านิยมขององค์กร (Core Value)

คำขวัญ เรียนเด่น วินัยดี มีคุณธรรมและวัฒนธรรม

เอกลักษณ์ (Uniqueness) ศิลปะดี กีฬาเด่น เน้นความรู้อยู่อย่างพอเพียง

อัตลักษณ์ (Identity) แต่งกายดี มีน้ำใจ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 28 หมู่ 12 ถนนทุ่งฝน – ทุ่งใหญ่ ตำบลทุ่งฝน อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41310 โทรศัพท์ 042 -268036 โทรสาร 042-268036

e-mail: thungfonwit02@gmail.com Website <http://www.thungfonwit.ac.th>

เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนพื้นที่บริเวณที่ตั้งโรงเรียนมีเนื้อที่ 40 ไร่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2520 สถานที่ตั้ง คือ ตำบลทุ่งฝน อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี โดยใช้หอประชุมโรงเรียนบ้านทุ่งฝนเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว จนได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนลงในที่ดินของโรงเรียน ซึ่งมีเนื้อที่ 26 ไร่ ตั้งอยู่ที่ริมหนองแล้ง (ทิศใต้) ปี พ.ศ. 2522 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้ย้ายโรงเรียนจากที่ตั้งเดิมริมหนองแล้งมาตั้งบนที่ดินแปลงใหม่มีพื้นที่ 40 ไร่ ในปี พ.ศ. 2525 โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทรุ่นที่ 1 ต่อมาปี พ.ศ. 2529 โรงเรียนได้เข้าโครงการทดลองโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร รุ่นที่ 2 โดยมีคณะนิเทศกรรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 (เดิม) มาประเมินผล ปรากฏว่าโรงเรียนได้รับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในจังหวัดอุดรธานี ได้รับโล่ “โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรดีเด่น”

ปี พ.ศ. 2531 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา ปี พ.ศ. 2533 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพ/โครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ปี พ.ศ. 2543 จัดตั้งมูลนิธิพลเอกอาทิตย์ กำลังเอก ปี พ.ศ. 2544-2545 ได้รับรางวัลโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการศึกษาดีเด่น ปี พ.ศ. 2545 เข้าร่วมเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ปี พ.ศ. 2546 ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น เข้าร่วมเป็นโรงเรียนในโครงการพัฒนาเชิงระบบเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้และคุณภาพภายใน(TOPSTAR) เข้าสู่โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองของกระทรวงสาธารณสุข และในปีการศึกษา 2549 ผ่านการประเมินรับรองเป็นต้นแบบหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ปีการศึกษา 2552 เป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ประเภทที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ผ่านการประเมินรับรองเป็นสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนผ่านการประเมินรับรองรอบสามจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2556 ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ทักษะการวาดภาพไทยสี่เอกรงค์ ในงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 63 ปีการศึกษา 2557 เป็นโรงเรียนที่มีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 64 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองมากที่สุด ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพดีเด่น ปีการศึกษา 2560 เป็นโรงเรียนบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมดีเด่น ปีการศึกษา 2562 ผ่านการประเมินโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา(ศร.)

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคำพ่อสอนก้าวที่สอง ได้จัดทำโคกหนองนา โมเดลเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2564 ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาว

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2566 โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สร้างระบบภาคีเครือข่ายของทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
4. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

อัตลักษณ์

ศิลปะดี กีฬาเด่น เน้นความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์

แต่งกายดี มีน้ำใจ

กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางชุตีมา ปราบมนตรี โทร 0619288982
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ 7 พฤศจิกายน 2561 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี 4 เดือน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน

2.1 ชื่อ นายสุริโย แก้วเกิดมีนายสุริโย แก้วเกิดมี โทร 0859252842
 วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเหตุ
1	นางชุตีมา ปราบมนตรี	57	ผอ. ชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	บริหาร การศึกษา	บริหาร	
2	นายสุริโย แก้วเกิดมี	39	รอง ผอ.ชำนาญ การ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	บริหาร	
3	นายอุทิศ ประเสริฐสังข์	59	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	
4	นางสาวสุกัญญา นามวงษา	51	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การวัดผล การศึกษา	คณิตศาสตร์	
5	นายนิรันดร์ อรปัญญา	47	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
6	นางสาวประทุมพร มณีจันทร์	40	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	
7	นางยุพรัักษ์ พรหมภักดิ์	53	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	
8	นางกัลยา ชันสาลี	44	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเหตุ
9	นางสาวเข็มสิริธร โทวันนังธ นัชญ์	36	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	การสอน วิทยาศาสตร์	เคมี	
10	นางสาวปารมี เกตุภูวงษ์	43	ครูชำนาญการ	ศศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	วิทยาศาสตร์	
11	นางยุวรี เพ็ชรตา	59	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	สังคมศึกษา	
12	นางสาวมีนา ศรีกุลวงศ์	59	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	
13	นางญานิตา ยลถนนอม	50	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	การจัดการ ทั่วไป	สังคมศึกษา	
14	นายศุภวิชญ์ สุทธิอาจ	47	ครู	วท.บ	การฝึกและ การจัดการ กีฬา	พลศึกษา	
15	นายบัญชา สมบัติกำไร	56	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี	
16	นางสาวนงนภัส พันธุ์วงศ์	47	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	นาฏศิลป์	
17	นางสุพรรณิ เกตุลาด	57	ครูชำนาญการ พิเศษ	คศ.บ.	พัฒนาเด็กและ ครอบครัว	การงานอาชีพ	
18	นายวุฒิพงษ์ บุญยอด	34	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์	
19	นางนริสา เสียงเพราะ	56	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	
20	นางสาวนารีนาท ห่อไธสง	42	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ	
21	นางสาวปติตตา ตริพงษ์	52	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การพัฒนา หลักสูตรและ การจัดการ	ภาษาอังกฤษ	
22	นางสาวชัชฎาภรณ์ มีคุณ	41	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เคมี	เคมี	
23	นางสาวเบญจมาศ ปวงสุข	35	ครู	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	
24	นายวรุฒ นามแสง	31	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	
25	นางสาวสุดารัตน์ แสงสิทธิ์	34	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเหตุ
26	นางสาวสุพรรณณี วงษ์พิมพ์	34	ครู	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	
27	นางสาวกนิษฐา สีสถาน	35	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา	
28	นายปิยะพงษ์ พลบูรณ์	41	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	
29	นายวิษณุะ สิงห์สารี	25	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
30	นางสาววรรกมล รักสุทธิ	26	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	การสอน ภาษาจีน	ภาษาจีน	

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาววนิดา ทุม สงคราม	49	วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษ ตร	ภาษาไทย	งบกลาง
2	นายอิทธิพล ฤชากุล	36	วท.บ	วิศวกรรมซอฟต์แวร์	คอมพิวเตอร์	งบกลาง
3	นางสุพัตรา ภูผินผา	48	บธ.บ.	การเงินการธนาคาร	การงานอาชีพ	งบกลาง
4	นายเจตพล ภูมิแสน	38	ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	หน้าที่พลเมือง	งบกลาง

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายชัยพงษ์ บัวป้อม	44	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	อุตสาหกรรม	งบจ้าง ชั่วคราว
2	นางสาวลลิตา มูล เสนา	27	ศศ.บ.	การสอนภาษาจีน	ภาษาจีน	งบจ้าง ชั่วคราว

ตารางสรุปจำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ

ปีการศึกษา 2566	2	28	4	2	1
-----------------	---	----	---	---	---

1.3 ข้อมูลนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

3.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 580 คน

3.2 จำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น 621 คน จำแนกตามระดับชั้นเรียนที่เปิดสอนดังนี้

ช่วงชั้น/ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	5	65	78	143	29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	5	81	62	143	29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	63	61	124	25
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	15	209	201	410	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3	32	34	66	22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3	32	43	75	25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3	29	41	70	23
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	9	93	118	211	211
รวมทั้งสิ้น	24	302	319	621	

ส่วนที่ 2

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ.2564 - 2567 (ระยะ 4 ปี) เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารได้นำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี มีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งโรงเรียนได้มีการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ที่กำหนดไว้

ตลอดปีการศึกษา 2566 ที่ดำเนินงานโรงเรียนได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายคน รายห้อง รายชั้น รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนของครูซึ่งต้องมีการประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ และใช้ผลการประเมินระหว่างปีปรับปรุงการทำงานตลอดเวลา ในการพัฒนาแต่ละระยะจะมีการบันทึกข้อมูลไว้เพื่อนำไปสู่การเขียนรายงานและสามารถนำไปใช้พัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพของงานในปีการศึกษาถัดไปได้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ระบุว่าให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก (องค์การมหาชน) หรือที่รู้จักกันในนาม สมศ. ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกอีกทางหนึ่ง รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปียังเป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาต้องจัดทำ เพื่อส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก ได้รับรู้สภาพและผลการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ครั้งนี้ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยบุคลากรจากทุกฝ่ายที่ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมรับรู้ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติงาน วิเคราะห์และสรุปผลจัดทำรายงานประเมินตนเองฉบับสมบูรณ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทราบและให้ความเห็นชอบ จึงจัดส่งรายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี และรายงานต่อผู้ปกครอง และสาธารณชนทราบต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเอง					หมายเหตุ
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		/				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		/				
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		/				
สรุป		ดีเลิศ				

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแยกตามรายมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเอง					หมายเหตุ
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		ดีเลิศ				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			/			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		/				
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		/				
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		/				
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	/					
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			/			
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		/				
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		/				

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	/					
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	/					
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	/					
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ				
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		/				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		/				
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		/				
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		/				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	/					
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		/				
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		/				
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		/				
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		/				
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		/				
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		/				
สรุป		ดีเลิศ				

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน คิดเป็น ทำเป็น มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษ เกิดประโยชน์แบบอย่างสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและชุมชน

2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการงานทั้ง 5 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านกิจการนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงานการจัดการศึกษา และร่วมมือพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน สถานศึกษามีความสะอาด ร่มรื่น ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยและสวยงาม สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

3. ครูมีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรมพัฒนาทุกปี สามารถนำความรู้ที่ได้มาทำการสอนและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ เกิดประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน

5. สถานศึกษามีการพัฒนาตามโครงการพิเศษ เป็นโรงเรียนคำพ่อสอน โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โรงเรียนบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านรู้เรื่อง อ่านเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสอนแบบ Active Learning กระบวนการกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน การสอนโดยให้ผู้เรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) การนำเสนอผลงาน และการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน โดยครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร และตามแนวทางโรงเรียนคำพ่อสอน โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้โคกหนองนา โรงเรียนคุณธรรม โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกสัปดาห์ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน ส่งเสริมอนุรักษ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาเป็นกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีเยี่ยม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ทั้งหมด)	จำนวน/ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ปรับปรุง
ม. 1	143	91.12	5.14	3.35	0.39
ม. 2	143	90.20	3.51	4.79	1.50
ม. 3	124	91.17	3.12	5.42	0.29-
ม. 4	66	94.13	3.44	2.43	-
ม. 5	75	92.73	5.89	1.25	0.13
ม. 6	70	94.77	3.21	1.97	0.05
รวม	621	92.35	4.05	3.20	0.40

2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา(ระดับดี) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.1	143	3.68	91.56	3.24	1.52
ม.2	143	4.50	92.17	2.99	1.14
ม.3	124	4.11	92.34	3.17	0.38
ม.4	66	6.32	92.05	1.28	0.35
ม.5	75	5.84	91.18	2.37	0.61
ม.6	70	4.15	92.22	3.42	0.21
รวม	621	4.77	91.92	2.61	0.70

3) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม(ระดับดี) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถฯ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.1	143	11.02	84.52	4.46	-
ม.2	143	10.97	83.48	5.55	-
ม.3	124	12.05	86.73	1.22	-
ม.4	66	11.14	85.84	3.02	-
ม.5	75	10.07	88.67	1.26	-
ม.6	70	11.42	85.80	2.78	-
รวม	621	11.11	85.84	3.05	-

4) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.1	143	92.70	3.06	3.14	0.85
ม.2	143	93.85	2.36	2.76	1.03
ม.3	124	95.28	3.19	1.53	-
ม.4	66	95.15	3.10	1.68	0.07
ม.5	75	95.09	3.76	1.04	0.11
ม.6	70	93.92	5.05	0.91	0.12
รวม	621	94.33	3.42	1.84	0.3

5) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับดี (ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป)							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ฯ	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ม.1	143	121	95	93	85	115	86	120	94
ม.2	143	115	87	97	91	96	80	113	95
ม.3	124	108	89	81	84	108	84	82	97
ม.4	66	52	58	50	42	57	48	47	52
ม.5	75	60	41	54	48	63	49	62	47
ม.6	70	57	45	52	47	58	32	59	49
รวม	621								
ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระ		82.60	66.82	68.76	63.92	80.03	61.03	77.78	69.88

จากตารางแสดงว่าปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.35

6) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม			ปรับปรุง
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	
ม.1	143	93.63	4.30	2.07	-
ม.2	143	93.81	2.85	3.34	-
ม.3	124	95.87	3.68	0.45	-
ม.4	66	94.42	3.76	1.82	-
ม.5	75	95.94	2.52	1.54	-
ม.6	70	96.85	2.35	0.90	-
รวม	621	95.08	3.23	1.68	-

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	90	92.35	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90	91.92	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	85.84	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	94.33	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65	71.38	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	95.08	สูงกว่าเป้าหมาย

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน เป็นดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 92.35 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 91.92 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 85.84มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 94.33มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา71.38ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

2.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา

ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	90	93.87	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	96.63	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	95.05	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	95.12	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.87 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 96.63 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 95.05 และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 95.12 ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนคำพ่อสอน โรงเรียนสีขาว โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้โคกหนองนา เพื่อปลูกฝังการเป็นคนดี มีจิตพอเพียง มีความซื่อสัตย์สุจริตทักษะอาชีพเพื่อเป็นคุณลักษณะพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

๓.แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและเขียนคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2566 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสูงขึ้น ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพร่างกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพ กฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเดินแถวเข้าโรงเรียนในตอนเช้า การเดินแถวขึ้นชั้นเรียนหลังเลิกกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย</p>	<p>ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – 6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการสร้างสื่อนวัตกรรม การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการคิดการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 -6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยแบ่งชุดตามกรอบภาระงาน 5 ฝ่าย และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยยึดคติพจน์ที่ว่า “ร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ” ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อต่อการบริหารงานทั้งระบบ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระยะสั้น ระยะปานกลาง และแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ และมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูประเมินตนเองเป็นรายบุคคล เพื่อรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานตนเองต่อต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการ

เรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

2. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วยกิจกรรม One Classroom One Product เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะกีฬา

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน จัดให้มีป้ายนิเทศในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดี นำเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในชั้นเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนจัดให้มีโทรทัศน์ขนาด 50 นิ้ว คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนและครู เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้โดยมีครูมีการจัดทำและหาสื่อมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดหาอุปกรณ์การเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ หนังสือเรียน เครื่องเรียน เป็นต้น สภาพภายนอกห้องเรียนโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารจัดบริเวณลานอเนกประสงค์และสนามกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำ

กิจกรรมนันทนาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะทางด้านร่างกาย ให้มีความแข็งแรง และมีสุขภาพดี จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้โคกหนองนา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการเกษตร และลงมือปฏิบัติจริงเพื่อเสริมทักษะทางวิชาชีพ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จัดให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในเขตชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ บริบทของชุมชนในท้องถิ่นของตน จัดให้มีห้องสมุดเพื่อบริการหนังสือสำหรับผู้เรียน โดยจัดให้ผู้เรียนทุกคนได้มาศึกษาหาความรู้ตามความสนใจของผู้เรียน และเปิดบริการให้ครูและผู้เรียนสามารถยืมหนังสือที่ตนเองสนใจกลับบ้านได้ และยังจัดให้มีโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านขึ้น เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านหนังสือ ขอบคั้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ ให้บริการอินเทอร์เน็ตกับผู้เรียนและครูทุกคน โดยจัดให้มีตารางการใช้ห้องเรียนให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ และแนวทางในการค้นคว้าหาความรู้ตามความสนใจของผู้เรียน และจัดให้มีเครื่องพิมพ์เพื่อบริการสำหรับครู ในการจัดทำสื่อสารสนเทศและสื่อการสอนสำหรับผู้เรียน

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร มีโครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ จัดทำซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมการรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดทำเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการและจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมายและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเท่ากับเป้าหมาย ระดับดีเลิศ ดังนี้

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศักยภาพนโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 38 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 38 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โครงการวัดผลและประเมินคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมโครงการพัฒนาทักษะวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยมีความสำเร็จของโครงการทุกโครงการคิดเป็นร้อยละ 86.90

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงาน ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพอยู่เสมอ โดยครูและบุคลากรทุกคนได้มีการอบรมผ่านทางออนไลน์เพื่อพัฒนาศักยภาพ เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คณะครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา มีการกำหนดการประชุม(PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน การทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา 2565 พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับยอดเยี่ยม แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ วิชาการและการบริหารการจัดการของโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการพัฒนาและอนุรักษ์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน และโครงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร มีโครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมการรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีโครงการจัดซื้ออุปกรณ์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ตามความต้องการของครู เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยในทุกปีการศึกษาจะมีการสำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์ของครูและจัดซื้อให้เพียงพอกับความต้องการของครูตลอดปีการศึกษา

โรงเรียนจัดให้มีบริการอินเทอร์เน็ต (Wifi) สำหรับครู เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ จัดทำสื่อเพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน	ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างรอบด้าน

6. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2

- 1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษานำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ออกแบบจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาแสดงถึงการเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ การปฏิบัติและการนำไปใช้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ครบทั้ง ด้านความรู้ ด้านทักษะและการปฏิบัติ และด้านเจตคติ มีการส่งและตรวจหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และผู้มีประสบการณ์นิเทศการจัดการเรียนการสอน ให้คำแนะนำและคำปรึกษา เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการนำสื่อมาประกอบการจัดกิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ สื่อที่ครูจัดทำและการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการงานช่างอุตสาหกรรม ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องเกียรติยศ พื้นที่โคกหนอง นา ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมู่บ้าน ฟาร์มโคนม สวนผักหวานป่าของนาย บัญชา สมบัติคำไร กลุ่มทอผ้าขาวม้าบ้านกุดคำ ศูนย์ผลิตข้าวเกษตรอินทรีย์ของบ้านทุ่งฝน โครงการนวัตกรรมชุมชนการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของชุมชน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูทุกคน จัดการและบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) ด้วยการเป็นแบบอย่างที่ดี การเสริมแรง การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้อะไรอย่างมีความสุข

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอนของครูทุกคนในโรงเรียนครู ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เช่น สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศการสอนในชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	87.35	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	86.83	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	86.95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	87.54	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	87.47	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมายทุกรายการ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครู
ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลจากการพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำการ
วิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
ของหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ผลประเมินจากการนิเทศการสอน
ครูทุกคนจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใน
ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 87.35

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในการจัดการเรียนรู้มี application โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance
learning information technology : DLIT) ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกคน ใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ครู
ทุกคน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อ
ต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน สื่อออนไลน์ สื่อที่ครูจัดทำและการเรียนรู้
จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการ
ภาษาไทย ห้องปฏิบัติการงานช่างอุตสาหกรรม ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องเกียรติยศ พื้นที่โคก หนอง นา
ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมู่บ้าน ฟาร์มโคนม สวนผักหวานป่าของนายบัญชา สมบัติ
กำไร กลุ่มทอผ้าขาวม้าบ้านกุดคำ ศูนย์ผลิตข้าวเกษตรอินทรีย์ของบ้านทุ่งฝน โครงการนวัตกรรมชุมชนการท่องเที่ยว
เชิงวัฒนธรรมของชุมชน และบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยการเดินทางไกล อยู่ค่าย
พักแรม ณ ค่ายฝึกลูกเสือชั่วคราว และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกคน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง
ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน
ฝึกปฏิบัติจริง ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลจากการนิเทศการสอน
ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปี
การศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 86.83

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพ
ความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มี
ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ โดยครู
เตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อ
การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้ผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้
การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้
คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มีประพฤติ
ดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 86.95

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 87.54

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ 2 ครั้ง ผลการนิเทศภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อนำไปพัฒนาและใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 87.47

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกิดความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณภาพของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น	ครูควรนำสื่อและเทคโนโลยีที่แปลกใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึง มีความอยากรู้ อยากรเรียนและมีความสุขในการเรียนมากยิ่งขึ้น

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารซึ่งได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนา ปรับปรุงแก้ไข ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 นำมาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการจัดการด้วยระบบคุณภาพ พร้อมทั้งมีแผนพัฒนาที่สนองนโยบายสำคัญด้านการจัดการศึกษาซึ่งมีผลการใช้และผลการพัฒนาสรุปได้ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในระดับดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการในการบริหารมีโครงสร้างองค์กรและจัดระบบการบริหารที่ชัดเจนมี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) มีชุมชนเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็งให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศเพียงพอกับความต้องการใช้และเป็นปัจจุบัน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน การเฝ้าระวังสารเสพติดและโรคติดต่อการทดสอบสมรรถภาพนักเรียนการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการนักเรียนการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โดยร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการจัดสภาพสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ที่ดีที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและสวยงาม ผู้เรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจ มีความสุขในการเรียน

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการจัดการเรียนการสอนครูมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ความสามารถ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์หลักสูตรวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ให้นักเรียนจัดทำโครงการการฝึกปฏิบัติจริง นำเสนอผลงานด้วยสื่อเทคโนโลยี มีการวางแผนการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ครูมีการพัฒนาตนเองและทักษะในการปฏิบัติงานโดยเข้าร่วมการประชุมอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ประสานงานชุมชนโดยการช่วยเหลือกิจกรรมชุมชนที่จัดขึ้น เช่น มีการวิจัยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม การร่วมงานประเพณีต่างๆ ที่ชุมชนร่วมกันจัดขึ้น ในชั้นเรียนมีเอกสารทางการศึกษาครบถ้วนเพียงพอ

ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ในรอบปีมีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จำนวน 38 โครงการ

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น

1. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนมีรูปแบบที่ชัดเจนเน้นผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมด้านการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมด้านดนตรี ด้านกีฬา และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ได้รับความร่วมมือจากชุมชนผู้ปกครอง หน่วยงานทางราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ
4. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนระบบ Online ในสถานการณ์โควิด-19 ได้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนเพิ่มขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และแหล่งวิทยากรทั้งภายในและภายนอกเพิ่มขึ้น สามารถใช้ งานได้อย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาทักษะการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาแก่ครูและบุคลากรให้เกิดความชำนาญ และหลากหลาย กระตุ้นส่งเสริมการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้กัลยาณมิตรเพื่อให้ความช่วยเหลือบุคลากรในการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้
4. ครูควรนำสื่อและเทคโนโลยีที่แปลกใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียน เข้าถึง มีความอยากรู้ อยากรเรียนและมีความสุขในการเรียนมากยิ่งขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ประจำห้องเรียนไม่เพียงพอ
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ให้ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

.....
การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๓ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และ ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมี	๓ มาก ๒ ปานกลาง

	<p>ครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา</p>	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป</p> <p><input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ – ๑๙ ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ – ๔๗ ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
๕) บุคลากรสนับสนุน	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีบุคคลสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ</p> <p><input type="checkbox"/> มีบุคคลสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<p><input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ – ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม

๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา ๒ - ๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่ เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก.....๑๐.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง.....๒.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-.....รายการ		

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

ที่ ๑๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับได้มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งนี้ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน และให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาอำนวยการความสะดวก แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑.๑ นางชุตีมา ปราบมนตรี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุริโย แก้วเกิดมี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางยุวรี เพ็ชรตา	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางยุพรักษ์ พรหมภักดี	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายนิรันดร์ อรปัญญา	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุกัญญา นามวงษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวสุดารัตน์ แสงสิทธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘ นางสาวกนิษฐา สีสถาน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาและข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน เขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้ง ๓ มาตรฐาน นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายงานและเปิดเผยการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสุกัญญา นามวงษา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกัลยา ชันสาลี	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางยุวรี เพ็ชรตา	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางยุพรักษ์ พรหมภักดิ์	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางชัชฎาภรณ์ ลุนชัยภา	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายวรุฒ นามแสง	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสุพรรณณี เกตุลาด	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายนิรันดร์ อรปัญญา	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนารีนาท ห่อไทสง	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนงนภัส พันธุ์วงค์	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวเขมสิริธร โทวันนังธนชัย	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางประทุมพร มณีจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นายศุภวิชญ์ สุทธิอาจ	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาววนิดา ทุมสงคราม	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสุดารัตน์ แสงสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวกนิษฐา สีสถาน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ
ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางชุตินา ปราบมนตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

ที่ ๘๗ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้สถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.
๒๕๖๑ และประกาศใช้กฎกระทรวง เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษา
ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี และให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น
รายงานประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน
ต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด เป็นคณะกรรมการดำเนินงานรับการประเมินคุณภาพ
ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาอำนวยการความสะดวก แก้ไขปัญหา
ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานรับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประกอบด้วย

๑.๑ นางชุติมา ปราบมนตรี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกฤษณพงษ์ รักษาภักดี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางยุพรีภักษ์ พรหมภักดี	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายอุทิศ ประเสริฐสังข์	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางยุวรี เพ็ชรตา	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายนิรันดร์ อรปัญญา	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุกัญญา นามวงษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวสุดารัตน์ แสงสิทธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙ นางสาวกนิษฐา สีสถาน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการดำเนินงานรับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา** มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศของโครงการ/กิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้องกับประเด็น/
ตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงานรับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑.๑.๑ นางสาวสุกัญญา นามวงษา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๑.๑.๒ นางสาวมีนา ศรีกุลวงศ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๑.๓ นางกัลยา ชันสาลี	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑.๔ นางญาณีตา ยลถนนอม	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑.๕ นางสาวปติตตา ตริพงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑.๖ นางสาวชัชชฎาภรณ์ ลุนชัยภา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑.๗ นางยุพรีกษ์ พรหมภักดิ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑.๘ นายบัญชา สมบัติกำไร	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑.๙ นางสุพรรณณี เกตุลาด	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑.๑๐ นางสาวกนิษฐา สีสถาน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๑.๑๑ นางสาววนิดา ทুমสงคราม	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑.๒.๑ นางสาวนงนภัส พันธุ์วงศ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒.๒ นางญาณีตา ยลถนนอม	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๒.๓ นายนิรันดร์ อรปัญญา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๔ นางสาวนารีนาท ห่อไทสง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๕ นางสาวปารมี เกตุวงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๖ นางสุพรรณณี วงษ์พิมพ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๗ นางสาวนริสา เสียงเพราะ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๘ นางสาวปารมี เกตุวงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๙ นายศุภวิชญ์ สุทธิอาจ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๑๐ นายอิทธิพล ฤชากุล	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๑๑ นายชัยพงษ์ บัวป้อม	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๑๒ นายเจตพล ภูมิแสน	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๒.๑๓ นางสุพัตรา ภูมินผา	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงานรับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นางชุตีมา ปราบมนตรี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นายอุทิศ ประเสริฐสังข์	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นางยุวรี เพ็ชรดา	ครู	กรรมการ
๒.๒.๔ นางนริสา เสียงเพราะ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๕ นายวรุฒ นามแสง	ครู	กรรมการ

๒.๒.๖ นางประทุมพร มณีจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๒.๗ นางกนิษฐา สีสถาน	ครู	กรรมการ
๒.๒.๘ นางสาวเบญจมาศ ปวงสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๙ นางชัชฎาภรณ์ ลุนชัยภา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๑๐ นางสาวลลิตา มูลเสนา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงานรับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นางสาวสุกัญญา นามวงษา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางกัลยา ชันสาลี	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓ นางสาวปทิตตา ตรีพงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๔ นางญาณิศา ยลถนอม	ครู	กรรมการ
๒.๓.๕ นางสุพรรณณี เกตุลาด	ครู	กรรมการ
๒.๓.๖ นายศุภวิชญ์ สุทธิอาจ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๗ นางสาวนงนภัส พันธุ์วงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๘ นางสาวสุดารัตน์ แสงสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๙ นายวุฒิพงษ์ บุญยอด	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางชุตินา ปราบมนตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาการ



ประกาศโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตร ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึง ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับระบบการ ประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสืบไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางชุตีมา ปราบมนตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๕	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	๕	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๕	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ สามารถสร้าง นวัตกรรมที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	จำนวนนักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕.๐๐มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ๓ ขึ้นไป จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและ ประเมินไม่เกินร้อยละ ๓ ของการวัดและ ประเมินผลทั้งหมด จำนวนนักเรียนร้อยละ ๔๐.๐๐-๔๙.๙๙ มีผลการ ทดสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๕.๐๐-๑๙.๙๙ มีผล คะแนนการทดสอบ O-NETสูงกว่าร้อยละ ๕๐
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๕	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๕	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงอยู่ในระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
		ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๔	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ




มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๔	ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย

ร้อยละความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	ความหมายของระดับคุณภาพ
๙๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๖๐	๑	กำลังพัฒนา

เกียรติบัตร รางวัล

ด้านสถานศึกษา

ลำดับที่	รางวัล	เกียรติบัตร
1	ปี (พ.ศ. 2565-2569) โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	
2	ปี พ.ศ. 2566 โรงเรียนเป็นองค์กรขับเคลื่อนการส่งเสริมสุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน (ตาย) ด้วยหลัก 10 อ (Thailand 10 for Health) วิถีชีวิตใหม่ยุคดิจิทัล จากศูนย์อนามัยที่ 8 อุดรธานี	
3	ปี พ.ศ. 2566 โรงเรียนได้รับโล่รางวัล ถ่ายทำโดดเด่น “รางวัลสื่อสันติภาพ (Peace Media Awards) ครั้งที่ 2” ในงานมหกรรมตลาดนัดคุณธรรมและสันติภาพจังหวัดอุดรธานี “อุดรธานี หม่องนี้สำหรับทุกคน UDON FOR ALL” จากกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์	


ด้านสถานศึกษา (ต่อ)

ลำดับที่	รางวัล	เกียรติบัตร
4	ปี พ.ศ. 2566 โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ปีที่ 2 ติดต่อกัน จาก กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	 <p>กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน ขอให้รางวัลด้วยความยินดีในโอกาสที่สถานศึกษาปลอดภัย ตั้งแต่วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ (นายนิยม สองแก้ว) อธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน</p>
5	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โรงเรียนมีผลการประเมินองค์กร ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ	 <p>คณะกรรมการควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบจังหวัดอุดรธานี คณะกรรมการควบคุมเครื่องสำอางค์จังหวัดอุดรธานี ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ผ่านการประเมินโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องสำอางค์ ระดับดีมาก ประจำปี ๒๕๖๖ ขอให้ศึกษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีไว้ตลอดไป (นายวันชัย คงเกษม) ผู้อำนวยการจังหวัดอุดรธานี ประธานคณะกรรมการควบคุมเครื่องสำอางค์จังหวัดอุดรธานี ประธานคณะกรรมการควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบจังหวัดอุดรธานี</p>
6	ปีการศึกษา 2566 ทีม DANCERCISE โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ได้รับรางวัล TO BE NUMBER ONE TEENAGE DANCERCISE รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ตามโครงการ TO BE NUMBER ONE ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด จากสาธารณสุขอำเภอทุ่งฝน	 <p>โครงการ TO BE NUMBER ONE ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๖ มอบประกาศเกียรติบัตรนี้ให้เพื่อแสดงว่า ทีม DANCERCISE โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ได้รับรางวัล TO BE NUMBER ONE TEENAGE DANCERCISE รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ณ ลานกิจกรรมเขื่อนไทยีสาน (สวนสาธารณะหนองแก่ง) อ.ทุ่งฝน จ.อุดรธานี ขออำนาจพรพองให้จงมีแต่ความสุขความเจริญ สุขภาพแข็งแรง ตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ นายอมรศักดิ์ ศรีวิลาศ สาธารณสุขอำเภอทุ่งฝน</p>

ด้านครูผู้สอน

ลำดับที่	รางวัล	เกียรติบัตร
1	นางประทุมพร มณีจันทร์ เป็นครูผู้ฝึกสอน นักเรียน ได้รับโล่เกียรติคุณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทการต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย มหกรรมเกมกีฬาเพื่อการศึกษา รายการ VTEA ALL STARS THAILAND 2023 ระดับประเทศ จากสมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา	
2	นางสาวปิติตา ตรีพงษ์ ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมกิจกรรมการต่อคำศัพท์และสมการ (Crossword A-math Kumkom) มหกรรมกีฬาเพื่อการศึกษา รายการ VTEA	
3	นางสาวเข็มสิริธร โทวันนังธนชัย ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ Active Learning สำหรับสาระเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.	

ด้านครูผู้สอน (ต่อ)

ลำดับที่	รางวัล	เกียรติบัตร
7	นางสาวนงนภัส พันธุ์วงค์ เป็นครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	 <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า นางสาวนงนภัส พันธุ์วงค์ โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การแข่งขันทันที่ ๓ โรงเรียนหนองหานวิทยาย ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป (ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโงสง) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี</p>
8	นางสาวสุพรรณิ วงษ์พิมพ์ เป็นครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเติม) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	 <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า นางสาวสุพรรณิ วงษ์พิมพ์ โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเติม) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การแข่งขันทันที่ ๓ โรงเรียนหนองหานวิทยาย ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป (ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโงสง) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี</p>
9	นางนริสา เสียงเพราะ เป็นครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	 <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า นายปิยะพยม พลบูรณ์ โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การแข่งขันทันที่ ๓ โรงเรียนหนองหานวิทยาย ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป (ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโงสง) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี</p>

ด้านครูผู้สอน (ต่อ)

ลำดับที่	รางวัล	เกียรติบัตร
10	<p>นายวุฒิพงษ์ บุญยอด เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ถ่ายทำโดดเด่น “รางวัลสื่อสันติภาพ (Peace Media Awards) ครั้งที่ 2” ในงานมหกรรมตลาดนัดคุณธรรมและสันติภาพจังหวัดอุดรธานี “อุดรธานี หม่องนี้สำหรับทุกคน UDON FOR ALL” จากกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์</p>	
10	<p>นางสาวสุพรรณิ เกตุลาด เป็นครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการแกะสลัก ผัก ผลไม้ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566</p>	
10	<p>นางสาวสุดารัตน์ แสงสิทธิ์ เป็นครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566</p>	

ด้านครูผู้สอน (ต่อ)

ลำดับที่	รางวัล	เกียรติบัตร
13	<p>นายชัยพงษ์ บัวป้อม เป็นครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566</p>	
14	<p>นางนริสา เสียงเพราะ เป็นผู้ขับเคลื่อนการส่งเสริมสุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน (ตาย) ด้วยหลัก 10 อ (Thailand 10 For Health) วิถีชีวิตใหม่ยุคดิจิทัล ประจำปี 2566</p>	
15	<p>นางยุพรัถย์ พรหมภักดี เป็นผู้ขับเคลื่อนการส่งเสริมสุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน (ตาย) ด้วยหลัก 10 อ (Thailand 10 For Health) วิถีชีวิตใหม่ยุคดิจิทัล ประจำปี 2566</p>	




ด้านผู้เรียน

ลำดับที่	รางวัล	เกียรติบัตร
1	นางสาวรุจิรา เสมามิ่ง ได้รับรางวัลให้เป็นนักเรียนต้นแบบ ด้านภาษาอังกฤษ ตามโครงการค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี	 <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า นางสาวรุจิรา เสมามิ่ง โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร เป็นนักเรียนต้นแบบ ด้านภาษาอังกฤษ ตามโครงการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖ ขอชื่นชมยินดี ความเจริญก้าวหน้าสืบไป <i>(Signature)</i> (นายวิทยา ประเวศ) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี</p>
2	นายณัฐพัฒน์ ตราจันทร์ เป็นผู้สอบได้คะแนนสูงสุด ลำดับที่ 1 ของจังหวัด การแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ จากบริษัทเซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	 <p>บริษัท เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด CENTER ONE EDUCATION CO.,LTD. เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า ณัฐพัฒน์ ตราจันทร์ เป็นผู้สอบได้คะแนนสูงสุด ลำดับที่ 1 ของ จังหวัด ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.5-6) โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร จังหวัดอุดรธานี เข้าร่วมโครงการสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชา คณิตศาสตร์ (Math Genius) ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2565 ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ รักษากเกียรติประวัติที่ดีไว้ตลอดไป CONGRATULATIONS <i>(Signature)</i> (นางสาววันรัตน์ ขวัญทวีจิตต์) ประธานโครงการ</p>
3	นางสาวรุ่งนภา เขี่ยมเหิน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	 <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี 2 สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี สโมสรไรดาภิรามเชิง อุดรธานี ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า นางสาวรุ่งนภา เขี่ยมเหิน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๖ รายการ GE Challenge ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ อาคารหอประชุม ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี (ตามพร้อม) <i>(Signature)</i> <i>(Signature)</i> (ดร.วราพร จิตเชื้อ) (ดร.ศร.สิริระดาเชื้อรัมย์ จันทร์ศรี) ผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป นายคณิศรโรจน์วิวัฒน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี</p>

ด้านผู้เรียน (ต่อ)

ลำดับที่	รางวัล	เกียรติบัตร
4	นางสาวรัตนลักษณ์ ยลถนนม ได้รับรางวัล ประเด็นโดดเด่น ประกวดคลิปสั้น รางวัลสื่อสันติภาพ ครั้งที่ 2 (Peace Media Awards) จากวัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี	 <p>โครงการ "การพัฒนาเครือข่ายสันติวัฒนธรรม : อุดรธานี เมืองต้นแบบเอกลักษณ์ร่วมพหุวัฒนธรรม" ร่วมกับ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี และภาคีเครือข่าย ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า นางสาวรัตนลักษณ์ ยลถนนม ได้รับรางวัล ประเด็นโดดเด่น ประกวดคลิปสั้น รางวัลสื่อสันติภาพ ครั้งที่ ๒ (Peace Media Awards) "อุดรธานี หน่องนี้สำหรับทุกคน UDON FOR ALL" เพื่อยกระดับจังหวัดอุดรธานีในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน (นายประวิณ ประเทศิชอบ) หัวหน้าโครงการ (นายอิทธิก พิมพ์หา) วัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี</p>
5	นางสาวกานต์ธิดา แก้วกล้า ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาไทย ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	 <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า นางสาวกานต์ธิดา แก้วกล้า โรงเรียนชุมชนเวียงการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การแข่งขันที่ ๓ โรงเรียนหนองหานวิทยา ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป (ดร.สาส์นลิขิตชัย พลไธสง) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี</p>
6	นายธนพล สิทธิธรรม ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	 <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า นายธนพล สิทธิธรรม โรงเรียนชุมชนเวียงการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การแข่งขันที่ ๓ โรงเรียนหนองหานวิทยา ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป (ดร.สาส์นลิขิตชัย พลไธสง) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี</p>

ด้านผู้เรียน (ต่อ)

ลำดับที่	รางวัล	เกียรติบัตร
7	นางสาวกันยารัตน์ เกษมจิต ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแกะสลักผัก ผลไม้ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	 <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า นางสาวกันยารัตน์ เกษมจิต โรงเรียนชุมแพวิทยา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การแข่งขันที่ ๓ โรงเรียนหนองหานวิทยา ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป (ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโสง) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี</p>
8	เด็กหญิงกมลชนก ประสิทธิ์อินอก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	 <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า เด็กหญิงกมลชนก ประสิทธิ์อินอก โรงเรียนชุมแพวิทยา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การแข่งขันที่ ๓ โรงเรียนหนองหานวิทยา ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป (ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโสง) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี</p>
9	เด็กหญิงธัญพร วิเชียรเครือ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	 <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า เด็กหญิงธัญพร วิเชียรเครือ โรงเรียนชุมแพวิทยา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การแข่งขันที่ ๓ โรงเรียนหนองหานวิทยา ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป (ดร.สาส์นลิขิตชัย พลโสง) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี</p>

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับดี (ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป)							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ฯ	สังคมศึกษา	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การทำงาน อาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ม.1	143	121	95	93	85	115	86	120	94
ม.2	143	115	87	97	91	96	80	113	95
ม.3	124	108	89	81	84	108	84	82	97
ม.4	66	52	58	50	42	57	48	47	52
ม.5	75	60	41	54	48	63	49	62	47
ม.6	70	57	45	52	47	58	32	59	49
รวม	621								
ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระ		82.60	66.82	68.76	63.92	80.03	61.03	77.78	69.88

จากตารางแสดงว่าปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.35

จำนวนนักเรียนที่ติด 0 ร และ มส

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ติด 0 ร และ มส	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์
ม.1	143	22	15.38
ม.2	143	19	13.28
ม.3	124	4	3.22
ม.4	66	18	27.27
ม.5	75	12	16
ม.6	70	3	4.28
รวม	621	78	12.56



›โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร‹

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ