

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ ได้พิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของ
โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นายวิมุตต์ วิเชียรเครือ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไปนั้น

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารจึงได้จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เล่มนี้ เป็นเอกสารรายงานผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

นางชุตีมา ปราบมนตรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๓
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๑๒
มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๒๗
การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๙
ภาคผนวก	๓๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา	
รางวัล เกียรติบัตร และภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้สอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน
 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม
 5. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
 6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชนให้ทราบโดยทั่วกัน
 7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ทั้งนี้สถานศึกษายังให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 3 มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน ดีเลิศ

กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีเลิศ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน

- 2.1 แผนพัฒนาพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2564–2567และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- 2.2 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
- 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 ทุกกลุ่มสาระ
 - 2.4 สื่อ นวัตกรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน
 - 2.5 แหล่งการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ภูมิทัศน์ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่สะอาดสวยงามที่มีอย่างเพียงพอในโรงเรียน
 - 2.6 สรุป รายงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
 - 2.7 ผลการดำเนินงานโครงการตามนโยบายสำคัญและโครงการพิเศษ
 - โครงการโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน
 - โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - โครงการโรงเรียนสุจริต
 - 2.8 โล่รางวัล เกียรติบัตร ที่เป็นผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู-บุคลากร และนักเรียน

3. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดเน้นสถานศึกษา

ค่านิยมขององค์กร (Core Value)

คำขวัญ เรียนเด่น วินัยดี มีคุณธรรมและวัฒนธรรม

เอกลักษณ์ (Uniqueness) ศิลปะดี กีฬาเด่น เน้นความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

อัตลักษณ์ (Identity) แต่งกายดี มีน้ำใจ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 28 หมู่ 12 ถนนทุ่งฝน – ทุ่งใหญ่ ตำบลทุ่งฝน อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41310 โทรศัพท์ 042 -268036 โทรสาร 042-268036
e-mail: thungfonwit02@gmail.com Website <http://www.thungfonwit.ac.th>

เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนพื้นที่บริเวณที่ตั้งโรงเรียนมีเนื้อที่ 40 ไร่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2520 สถานที่ตั้ง คือ ตำบลทุ่งฝน อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี โดยใช้หอประชุมโรงเรียนบ้านทุ่งฝนเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว จนได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนลงในที่ดินของโรงเรียน ซึ่งมีเนื้อที่ 26 ไร่ ตั้งอยู่ที่ริมหนองแล้ง (ทิศใต้) ปี พ.ศ. 2522 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้ย้ายโรงเรียนจากที่ตั้งเดิมริมหนองแล้งมาตั้งบนที่ดินแปลงใหม่มีพื้นที่ 40 ไร่ ในปี พ.ศ. 2525 โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทรุ่นที่ 1 ต่อมาปี พ.ศ. 2529 โรงเรียนได้เข้าโครงการทดลองโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร รุ่นที่ 2 โดยมีคณะนิเทศกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 (เดิม) มาประเมินผล ปรากฏว่าโรงเรียนได้รับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในจังหวัดอุดรธานี ได้รับโล่ “โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรดีเด่น”

ปี พ.ศ. 2531 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา ปี พ.ศ. 2533 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพ/โครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ปี พ.ศ. 2543 จัดตั้งมูลนิธิพลเอกอาทิตย์ กำลังเอก ปี พ.ศ. 2544-2545 ได้รับรางวัลโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการศึกษาดีเด่น ปี พ.ศ. 2545 เข้าร่วมเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ปี พ.ศ. 2546 ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น เข้าร่วมเป็นโรงเรียนในโครงการพัฒนาเชิงระบบเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้และคุณภาพภายใน(TOPSTAR) เข้าสู่โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองของกระทรวงสาธารณสุข และในปีการศึกษา 2549 ผ่านการประเมินรับรองเป็นต้นแบบหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ปีการศึกษา 2552 เป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ประเภทที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ผ่านการประเมินรับรองเป็นสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนผ่านการประเมินรับรองรอบสามจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2556 ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ทักษะการวาดภาพไทยสี่เอกรงค์ ในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 63 ปีการศึกษา 2557 เป็นโรงเรียนที่มีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 64 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองมากที่สุด ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพดีเด่น ปีการศึกษา 2560 เป็นโรงเรียนบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมดีเด่น ปี

การศึกษา 2562 ผ่านการประเมินโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา(ศร.) ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคำพ่อสอนก้าวที่สอง ได้จัดทำโคกหนองนา โมเดลเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2564 ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล บน พื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สร้างระบบภาคีเครือข่ายของทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความ เป็นไทยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
4. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มี คุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มี คุณภาพ

อัตลักษณ์

ศิลปะดี กีฬาเด่น เน้นความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์

แต่งกายดี มีน้ำใจ

กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางชุตติมา ปราบมนตรี โทร 0619288982

วุฒិการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ 7 พฤศจิกายน 2561 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 5 เดือน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน

- 2.1 ชื่อ นายกฤษณพงษ์ รักษาภักดี โทร 0892761144

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเหตุ
1	นางชุตติมา ปราบมนตรี	56	31	ผอ. ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	บริหาร	
2	นายกฤษณพงษ์ รักษาภักดี	57	34	รอง ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	บริหาร	
3	นางคำปุ่น ทิพย์โชติ	59	37	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
4	นางสาวสมิตานันท์ แสนห่มทอง	60	29	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
5	นายอุทิศ ประเสริฐสังข์	58	37	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	
6	นางสาวสุกัญญา นามวงษา	49	28	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การวัดผล การศึกษา	คณิตศาสตร์	
7	นายสุธาสิน เขียวทอง	37	13	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	
8	นายนิรันดร์ อรปัญญา	44	13	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
9	นางสาวธัญญาวรรณ สีลาทอน	36	7	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเหตุ
10	นางสาวประทุมพร เมาวงษ์	38	13	ครูชำนาญการ	ศศ.ม	บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	
11	นางยุพรีกษ์ พรหมภักดี	51	25	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	
12	นางกัลยา ชันสาลี	40	14	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	
13	นางสาวเข็มสิริธร โทวันนังธัญญ์	32	6	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เคมี	เคมี	
14	นางสาวเปรมจิตร์ พวงประดิษฐ์	39	10	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	
15	นางสาวปารมี เกตุภูวงษ์	40	5	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
16	นางยุวรี เพ็ชรตา	58	33	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	
17	นางสาวมีนา ศรีกุลวงศ์	58	29	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	
18	นางญานิศา ยลถนอม	48	26	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	การจัดการ ทั่วไป	สังคมศึกษา	
19	นายสัญญา สุริยาภา	59	30	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	
20	นายทวี หลงน้อย	37	12	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	
21	นายศุภวิชญ์ สุทธิอาจ	44	6	ครู	วท.บ	การฝึกและ การจัดการ กีฬา	พลศึกษา	
22	นายบัญชา สมบัติกำไร	55	29	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี	
23	นางสาวนงนภัส พันธณวงศ์	45	18	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	นาฏศิลป์	
24	นางสุพรรณิ เกตุลาด	55	29	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	พัฒนาการเด็ก	การงานอาชีพ	
25	นายจักรกฤษณ์ ภูผาบาง	41	10	ครู	อส.บ	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	การงานอาชีพ	
26	นายวุฒิพงษ์ บุญยอด	33	8	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	
27	นางโสภิษย์ จันทร์สมคอย	35	7	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	สารสนเทศ เพื่อการศึกษา	คอมพิวเตอร์	
28	นางนริสา เสียงเพราะ	54	26	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	
29	นางสาวนารีนาท ห่อไธสง	40	14	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การวัดและ ประเมินผล	ภาษาอังกฤษ	
30	นางสาวปติตดา ตรีพงษ์	49	16	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การพัฒนา หลักสูตรและ การเรียนรู้	ภาษาอังกฤษ	
31	นางสาวชัชฎาภรณ์ มีคุณ	38	11	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เคมี	เคมี	
32	นางสาวเบญจมาศ ปวงสุข	33	5	ครู	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเหตุ
33	นายวรุฒ นามแสง	30	4	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	
34	นางสาวสุศดารัตน์ แสงสิทธิ์	34	4	ครู	ศษ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	
35	นางสาวศิริลักษณ์ พันธุ์รัตน์	31	4	ครู	ศษ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน	
36	นางสาวสุพรรณิ วงษ์พิมพ์	36	9	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
37	นางสาวกนิษฐา สีสถาน	37	12	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	
38	นายอภิวัฒน์ ผาบสิมมา	28	3	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์	

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ประสบ การณ์(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาววนิดา ทูมสงคราม	46	15	ศบ.	เทคโนโลยีการเกษตร	ภาษาไทย	งบกลาง
2	นายอิทธิพล ฤชากุล	36	9	วท.บ	วิศวกรรมซอฟต์แวร์	คอมพิวเตอร์	งบกลาง
3	นางสุพัตรา ภูผินผา	48	15	บธ.บ.	การเงินการธนาคาร	การงานอาชีพ	งบกลาง
4	นายเจตพล ภูมิแสน	38	2	ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	หน้าที่พลเมือง	งบกลาง

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ประสบ การณ์(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายชัยพงษ์ บัวป้อม	42	10	คบ.	อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรม	งบจ้างชั่วคราว
2	นางสาวอัจฉรา มุทนาเวช	29	4	ค.บ.	สังคมศึกษา	ธุรการโรงเรียน	งบจ้างชั่วคราว
3	นางสาวลลิตา มูลเสนา	29	3	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	งบจ้างชั่วคราว

ตารางสรุปจำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2565	2	36	4	2	1

1.3 ข้อมูลนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

3.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 670 คน

3.2 จำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น 633 คน จำแนกตามระดับชั้นเรียนที่เปิดสอนดังนี้

ช่วงชั้น/ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	5	79	64	143	28
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	5	66	62	128	25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	65	66	131	26
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	15	210	192	402	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3	37	48	85	28
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3	30	42	72	24
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3	34	40	74	24
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	9	101	130	231	
รวมทั้งสิ้น	24	311	322	633	

ส่วนที่ 2

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ.2564 - 2567 (ระยะ 4 ปี) เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารได้นำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี มีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งโรงเรียนได้มีการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ที่กำหนดไว้

ตลอดปีการศึกษา 2565 ที่ดำเนินงานโรงเรียนได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายคน รายห้อง รายชั้น รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนของครูซึ่งต้องมีการประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ และใช้ผลการประเมินระหว่างปีปรับปรุงการทำงานตลอดเวลา ในการพัฒนาแต่ละระยะจะมีการบันทึกข้อมูลไว้เพื่อนำไปสู่การเขียนรายงานและสามารถนำผลไปใช้พัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพของงานในปีการศึกษาถัดไปได้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ว่าให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก (องค์การมหาชน) หรือที่รู้จักกันในนาม สมศ. ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกอีกทางหนึ่ง รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปียังเป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาต้องจัดทำ เพื่อส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก ได้รับรู้สภาพและผลการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ครั้งนี้ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยบุคลากรจากทุกฝ่ายที่ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมรับรู้ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติงาน วิเคราะห์และสรุปผลจัดทำรายงานประเมินตนเองฉบับสมบูรณ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทราบและให้ความเห็นชอบ จึงจัดส่งรายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี และรายงานต่อผู้ปกครอง และสาธารณชนทราบต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเอง					หมายเหตุ
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		/				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		/				
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		/				
สรุป		ดีเลิศ				

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแยกตามรายมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเอง					หมายเหตุ
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		ดีเลิศ				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			/			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		/				
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		/				
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		/				
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	/					
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			/			
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		/				
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		/				

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	/					
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	/					
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	/					
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ				
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	/					
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	/					
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	/					
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	/					
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	/					
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	/					
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	/					
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	/					
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	/					
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	/					
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	/					
สรุป		ดีเลิศ				

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน คิดเป็น ทำเป็น มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษ เกิดประโยชน์แบบอย่างสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและชุมชน

2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการงานทั้ง 5 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านกิจการนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงานการจัดการศึกษา และร่วมมือพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน สถานศึกษามีความสะอาด ร่มรื่น ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยและสวยงาม สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

3. ครูมีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรมพัฒนาทุกปี สามารถนำความรู้ที่ได้มาทำการสอนและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ เกิดประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน

5. สถานศึกษามีการพัฒนาตามโครงการพิเศษ เป็นโรงเรียนคำพ่อสอน โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โรงเรียนบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านรู้เรื่อง อ่านเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสอนแบบ Active Learning กระบวนการกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน การสอนโดยให้ผู้เรียนทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) การนำเสนอผลงาน และการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน โดยครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร และตามแนวทางโรงเรียนคำพ่อสอน โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษารองเรียนศูนย์การเรียนรู้โคกหนองนา โรงเรียนคุณธรรม โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกสัปดาห์ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน ส่งเสริมอนุรักษ์ความเป็นไทยให้ผู้เรียนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน

สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาเป็นกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีเยี่ยม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ทั้งหมด)	จำนวน/ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ปรับปรุง
ม. 1	126	90.01	5.10	3.69	1.20
ม. 2	129	90.20	4.94	3.54	1.32
ม. 3	116	90.31	6.53	3.16	-
ม. 4	75	93.20	5.10	1.70	-
ม. 5	75	93.14	6.86	-	-
ม. 6	86	93.26	6.74	-	-
รวม	607	91.69	5.87	2.02	0.42

2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา(ระดับดี) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.1	126	10.54	80.65	6.81	2.0
ม.2	129	11.35	84.32	3.28	1.05
ม.3	116	12.15	81.73	4.58	1.54
ม.4	75	13.25	80.85	4.48	1.42
ม.5	75	10.87	83.64	3.68	1.81
ม.6	86	12.21	82.35	4.33	1.11
รวม	607	11.73	82.25	4.53	1.49

3) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม(ระดับดี) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถฯ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.1	126	11.23	85.35	3.42	-
ม.2	129	11.68	84.21	4.11	-
ม.3	116	12.29	85.17	2.54	-
ม.4	75	14.39	83.14	2.47	-
ม.5	75	12.21	86.23	1.56	-
ม.6	86	11.59	87.18	1.23	-
รวม	607	10.30	85.21	2.56	-

4) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.1	126	93.72	3.47	1.77	1.04
ม.2	129	94.58	2.64	1.65	1.13
ม.3	116	94.14	3.26	2.60	-
ม.4	75	94.25	4.05	1.70	-
ม.5	75	92.75	4.20	3.05	-
ม.6	86	95.56	3.78	0.66	-
รวม	607	94.17	3.57	1.90	0.36

5) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับดี (ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป)							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ม.1	126	90	62	72	56	86	51	74	63
ม.2	129	95	74	81	54	90	65	70	72
ม.3	116	89	73	59	63	85	50	76	61
ม.4	75	68	56	70	72	80	45	80	55
ม.5	75	72	62	65	62	76	68	85	64
ม.6	86	89	57	63	80	71	63	85	79
รวม	607								
ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระ		83.83	64.00	68.33	64.50	81.33	57.00	78.33	65.66

จากตารางแสดงว่าปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.38

6) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม			ปรับปรุง
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	
ม.1	126	93.50	4.66	1.84	-
ม.2	129	93.75	2.85	3.40	-
ม.3	116	95.80	3.05	1.15	-
ม.4	75	94.57	4.00	1.43	-
ม.5	75	95.95	2.33	1.72	-
ม.6	86	95.80	3.10	1.10	-
รวม	607	94.89	3.33	1.78	-

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	90	91.69	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	90	93.99	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	85.21	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	90	94.17	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65	70.38	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	90	94.39	สูงกว่าเป้าหมาย

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน เป็นดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 91.69 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 93.99 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 85.21 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 94.17 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 70.38 ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตาม เป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไป ตามเป้าหมาย

2.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	90	93.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	98.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	90	94.46	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	96.35	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.75 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 98.50 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ร้อยละ 94.46 และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 96.35 ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนคำพ่อสอน โรงเรียนสีขาว โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้โคกหนองนา เพื่อปลูกฝังการเป็นคนดี มีจิตพอเพียง มีความซื่อสัตย์สุจริตทักษะอาชีพเพื่อเป็น คุณลักษณะพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและเขียนคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มี คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2564 ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสูงขึ้น ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพร่างกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดี รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเดินแถวเข้าโรงเรียนในตอนเช้า การเดินแถวขึ้นชั้นเรียนหลังเลิกกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – 6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการสร้างสื่อนวัตกรรม การนำเสนอ การอภิปรายและ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการคิดการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 –6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับ ค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยแบ่งชุดตามกรอบภาระงาน 5 ฝ่าย และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็น วัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยยึดคติพจน์ที่ว่า “ร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมทำ ร่วม รับผิดชอบ” ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีการจัดโครงสร้าง การบริหารงานที่เอื้อต่อการบริหารงานทั้งระบบ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) แบ่ง ออกเป็น 5 กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ยึด หลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระยะสั้น ระยะปานกลาง และแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ และมีการรายงานผล การปฏิบัติงาน ทางโรงเรียนกำหนดให้ครูประเมินตนเองเป็นรายบุคคล เพื่อรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานตนเองต่อ ต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้ง คณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง
2. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วยกิจกรรม One Classroom One Product เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะกีฬา

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน จัดให้มีป้ายนิเทศในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดี นำเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในชั้นเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน จัดให้มีโทรทัศน์ขนาด 50 นิ้ว คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ เพื่ออำนวยความสะดวก

ความสะดวกให้กับผู้เรียนและครู เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้โดยมีครูมีการจัดทำและหาสื่อมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดหาอุปกรณ์การเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ หนังสือเรียน เครื่องเรียน เป็นต้น สภาพภายนอกห้องเรียน โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารจัดบริเวณลานอเนกประสงค์และสนามกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมนันทนาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะทางด้านร่างกาย ให้มีความแข็งแรง และมีสุขภาพดี จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้โคก หนอง นา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการเกษตร และลงมือปฏิบัติจริงเพื่อเสริมทักษะทางวิชาชีพ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จัดให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในเขตชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ บริบทของชุมชนในท้องถิ่นของตน จัดให้มีห้องสมุด เพื่อบริการหนังสือสำหรับผู้เรียน โดยจัดให้ผู้เรียนทุกคนได้มาศึกษาหาความรู้ตามความสนใจของผู้เรียน และเปิดบริการให้ครูและผู้เรียนสามารถยืมหนังสือที่ตนเองสนใจกลับบ้านได้ และยังจัดให้มีโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านขึ้น เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มึนนิสัยรักการอ่านหนังสือ ชอบค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ ให้บริการอินเทอร์เน็ตกับผู้เรียนและครูทุกคน โดยจัดให้มีตารางการใช้ห้องเรียน ให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ และแนวทางในการค้นคว้าหาความรู้ตามความสนใจของผู้เรียน และจัดให้มีเครื่องพิมพ์เพื่อบริการสำหรับครู ในการจัดหาสื่อสารสนเทศและสื่อการสอนสำหรับผู้เรียน

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร มีโครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมการรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการและจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมายและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเท่ากับเป้าหมาย ระดับดีเลิศ ดังนี้

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 38 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 38 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มา

ขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โครงการวัดผลและประเมินคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมโครงการพัฒนาทักษะวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยมีความสำเร็จของโครงการทุกโครงการคิดเป็นร้อยละ 86.90

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงาน ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพอยู่เสมอ โดยครูและบุคลากรทุกคนได้มีการอบรมผ่านทางออนไลน์เพื่อพัฒนาศักยภาพ เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คุณครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา มีการกำหนดการประชุม(PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ภาคเรียน การทำผลงานเพื่อขอมติและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา 2565 พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับยอดเยี่ยม แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ วิชาการและการบริหารการจัดการของโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการพัฒนาและอนุรักษ์สภาพแวดล้อมในโรงเรียน และโครงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร มีโครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ จัดทำ

ซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมการรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีโครงการจัดซื้ออุปกรณ์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ตามความต้องการของครู เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยในทุกปีการศึกษาจะมีการสำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์ของครูและจัดซื้อให้เพียงพอกับความต้องการของครูตลอดปีการศึกษา

โรงเรียนจัดให้มีบริการอินเทอร์เน็ต (Wifi) สำหรับครู เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ จัดทำสื่อเพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

4. จุดเด่น

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน

5. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างรอบด้าน

6. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2

- 1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ออกแบบจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาแสดงถึงการเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ การปฏิบัติและการนำไปใช้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ครบทั้ง ด้านความรู้ ด้านทักษะและการปฏิบัติ และด้านเจตคติ มีการส่งและตรวจหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และผู้มีประสบการณ์นิเทศการจัดการเรียนการสอน ให้คำแนะนำและคำปรึกษา เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการนำสื่อมาประกอบการจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ สื่อที่ครูจัดทำและการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการงานช่างอุตสาหกรรม ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องเกียรติยศ พื้นที่โคกหนองนา ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมู่บ้าน ฟาร์มโคนม สวนผักหวานป่าของนายบัญชา สมบัติคำไร กลุ่มทอผ้าชาวมาบ้านกุดคำ ศูนย์ผลิตข้าวเกษตรอินทรีย์ของบ้านทุ่งฝน โครงการนวัตกรรมชุมชนการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของชุมชน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูทุกคน จัดการและบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) ด้วยการเป็นแบบอย่างที่ดี การเสริมแรง การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนให้รักการเรียนรู้อะไรอย่างมีความสุข

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ในเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เช่น สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศการสอนในชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	90.47	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	88.09	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	86.71	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	88.71	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	88.09	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมายทุกรายการ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครู ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลจากการพัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำการ วิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกคนจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใน ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 90.47

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้มี application โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกคน ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 ครู ทุกคน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อ ต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน สื่อออนไลน์ สื่อที่ครูจัดทำและการเรียนรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการ ภาษาไทย ห้องปฏิบัติการงานช่างอุตสาหกรรม ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องเกียรติยศ พื้นที่โคก หนอง นา ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมู่บ้าน ฟาร์มโคนม สวนผักหวานป่าของนายบัญชา สมบัติ กำไร กลุ่มทอผ้าชาวม้าบ้านกุดคำ ศูนย์ผลิตข้าวเกษตรอินทรีย์ของบ้านทุ่งฝน โครงการนวัตวิถีชุมชนการท่องเที่ยว เชิงวัฒนธรรมของชุมชน และบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยการเดินทางไกล อยู่ค่าย พักแรม ณ ค่ายฝึกลูกเสือชั่วคราว และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกคน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 88.09

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพ ความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อยู่ โดยครู เตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้ผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้ การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้ คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มีประพฤติ

ดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 86.71

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 88.71

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ 2 ครั้ง ผลการนิเทศภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อนำไปพัฒนาและใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 88.09

4. จุดเด่น

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกิดความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณภาพของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น

5. จุดควรพัฒนา

ครูควรนำสื่อและเทคโนโลยีที่แปลกใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึง มีความอยากรู้ อยากรเรียนและมีความสุขในการเรียนมากยิ่งขึ้น

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารซึ่งได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนา ปรับปรุงแก้ไข ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 นำมาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พร้อมทั้งมีแผนพัฒนาที่สนองนโยบายสำคัญด้านการจัดการศึกษาซึ่งมีผลการใช้และผลการพัฒนาสรุปได้ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในระดับดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการในการบริหารมีโครงสร้างองค์กรและจัดระบบการบริหารที่ชัดเจนมี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) มีชุมชนเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็งให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศเพียงพอกับความต้องการใช้และเป็นปัจจุบัน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน การเฝ้าระวังสารเสพติดและโรคติดต่อการทดสอบสมรรถภาพนักเรียนการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการนักเรียนการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โดยร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการจัดสภาพสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ที่ดีที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและสวยงาม ผู้เรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจ มีความสุขในการเรียน

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการจัดการเรียนการสอนครูมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ความสามารถ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์หลักสูตรวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ให้นักเรียนจัดทำโครงงานการฝึกปฏิบัติจริง นำเสนอผลงานด้วยสื่อเทคโนโลยี มีการวางแผนการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ครูมีการพัฒนาตนเองและทักษะในการปฏิบัติงานโดยเข้าร่วมการประชุมอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ประสานงานชุมชนโดยการช่วยเหลือกิจกรรมชุมชนที่จัดขึ้น เช่น มีการวิจัยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

แบบมีส่วนร่วม การร่วมงานประเพณีต่างๆ ที่ชุมชนร่วมกันจัดขึ้น ในชั้นเรียนมีเอกสารทางการศึกษาครบถ้วน เพียงพอ

ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2565 อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ในรอบปีมีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จำนวน 38 โครงการ

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น

1. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนมีรูปแบบที่ชัดเจนเน้นผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมด้านการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมด้านดนตรี ด้านกีฬา และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ได้รับความร่วมมือจากชุมชนผู้ปกครอง หน่วยงานทางราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ
4. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนระบบ Online ในสถานการณ์โควิด-19 ได้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนเพิ่มขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และแหล่งวิทยาการทั้งภายในและภายนอกเพิ่มขึ้น สามารถใช้งานได้อย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาทักษะการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาแก่ครูและบุคลากรให้เกิดความชำนาญ และหลากหลาย กระตุ้นส่งเสริมการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้กัลยาณมิตรเพื่อให้ความช่วยเหลือบุคลากรในการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้
4. ครูควรนำสื่อและเทคโนโลยีที่แปลกใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียน เข้าถึง มีความอยากรู้ อยากรเรียนและมีความสุขในการเรียนมากยิ่งขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ประจำห้องเรียนไม่เพียงพอ
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ให้ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

.....

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๓ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และ ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง

	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๗ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคคลสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคคลสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก

	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง ๑ น้อย
รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒ - ๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก.....๑๐.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง.....๒.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-.....รายการ		

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

ที่ ๕๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม
พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับได้มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งนี้ด้วย
การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน และให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น
รายงานประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน
ต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทาง
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมิน
ตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาอำนวยการความสะดวก แก้ไขปัญหา
ที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑.๑ นางชุตีมา ปราบมนตรี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกฤษณพงษ์ รักษาภักดี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสัญญา สุริยะภา	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางคำปุ่น ทิพย์โชติ	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางยุวรี เพ็ชรตา	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายนิรันดร์ อรปัญญา	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุกัญญา นามวงษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ ๑.๘
นางสาวสุดารัตน์ แสงสิทธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙ นางสาวกนิษฐา สีสถาน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อ
จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาและข้อมูลที่เป็นผลการ
ประเมิน เขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้ครอบคลุมมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้ง ๓ มาตรฐาน นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหาร
สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายงานและ

เปิดเผยการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสุกัญญา นามวงษา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางคำปุ่น ทิพย์โชติ	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางยุวรี เพ็ชรตา	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายสัญญา สุริยะภา	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางประทุมพร มณีจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางชัชฎาภรณ์ ลุนชัยภา	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางญาณิศา ยลถนอม	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสุพรรณณี เกตุลาด	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายนิรันดร์ อรปัญญา	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนารีนาท ห่อไทสง	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวนงนภัส พันธุ์วงค์	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวเขมสิริธร โทวันนังธนัญญ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวสุดารัตน์ แสงสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔ นางกัลยา ชันสาลี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวกนิษฐา สีสถาน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ
ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ชุตินา ปราบมนตรี

(นางชุตินา ปราบมนตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

ที่ ๔๘ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้สถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.
๒๕๖๑ และประกาศใช้กฎกระทรวง เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษา
ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี และให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น
รายงานประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน
ต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด เป็นคณะกรรมการดำเนินงานรับการประเมินคุณภาพ
ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาอำนวยการความสะดวก แก้ไขปัญหา
ที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินงานรับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประกอบด้วย

๑.๑ นางชุตินา ปราบมนตรี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกฤษณพงษ์ รักษาภักดี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสัญญา สุริยะภา	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางคำปุ่น ทิพย์โชติ	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายอุทิศ ประเสริฐสังข์	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางยุวรี เพ็ชรตา	ครู	กรรมการ
๑.๗ นายนิรันดร์ อรปัญญา	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุกัญญา นามวงษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ ๑.๙
นางสาวสุดารัตน์ แสงสิทธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวกนิษฐา สีสถาน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานรับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศของโครงการ/กิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้องกับประเด็น/

ตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงานรับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑.๑.๑ นางสาวสุกัญญา นามวงษา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๑.๑.๒ นางสาวมีนา ศรีกุลวงศ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๑.๓ นางกัลยา ชันสาลี	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑.๔ นางญาณิศา ยลถนนอม	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑.๕ นางสาวปทิตตา ศรีพงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑.๖ นางสาวชัชชฎาภรณ์ ลุนชัยภา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑.๗ นายสัณญา สุริยะภา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑.๘ นายบัญชา สมบัติกำไร	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑.๙ นางสาวพรณี เกตุลาด	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑.๙ นางคำปุ่น ทิพย์โชติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๑.๑๐ นางสาววนิดา ทุมสงคราม	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑.๒.๑ นายสุธาสิน เขียวทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒.๒ นางญาณิศา ยลถนนอม	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๒.๓ นายนิรันดร์ อรปัญญา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๔ นางสาวนารีนาท ห่อไธสง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๕ นางสาวนงนภัส พันธุ์วงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๖ นางสาวปาระมี เกตุภูวงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๗ นางสาวพรณี วงษ์พิมพ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๘ นางสาวนริสา เสียงเพราะ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๙ นางสาวปาระมี เกตุภูวงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๑๐ นายศุภวิชญ์ สุทธิอาจ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๑๑ นายอิทธิพล ฤชากุล	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๑๒ นายชัยพงษ์ บัวป้อม	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒.๑๓ นายเจตพล ภูมิแสน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๒.๑๔ นางยุพรัศม์ พรหมภักดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๒.๑๕ นางสาวพัชรา ภูมินผา	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงานรับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นางชุติมา ปราบมนตรี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
---------------------------	-------------	---------------

๒.๒.๒ นายสัญญา สุริยะภา	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นางคำปุ่น ทิพย์โชติ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๔ นางยุวรี เพ็ชรตา	ครู	กรรมการ
๒.๒.๕ นางนริสา เสียงเพราะ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๖ นายอุทิศ ประเสริฐสังข์	ครู	กรรมการ
๒.๒.๗ นายวรุฒ นามแสง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๘ นายอภิวัฒน์ ผาบสีมมา	ครู	กรรมการ
๒.๒.๙ นางประทุมพร มณีจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นางกนิษฐา สีสถาน	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางสาวเบญจมาศ ปวงสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๑๒ นางชัชฎาภรณ์ ลุนชัยภา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๑๕ นางสาวลลิตา มูลเสนา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงานรับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย**

๒.๓.๑ นางสาวสุกัญญา นามวงษา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางคำปุ่น ทิพย์โชติ	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓ นางกัลยา ชันสาลี	ครู	กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวฉัญญาวรรณ สีลาทอน	ครู	กรรมการ
๒.๓.๕ นางสาวปทิตตา ตรีพงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๖ นางญาณิศา ยลถนอม	ครู	กรรมการ
๒.๓.๗ นางสุพรรณณี เกตุลาด	ครู	กรรมการ
๒.๓.๘ นายสุธาสิน เขียวทอง	ครู	กรรมการ
๒.๓.๙ นายศุภวิชญ์ สุทธิอาจ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นางสาวนงนภัส พันธุ์วงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นางสาวสุดารัตน์ แสงสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๑๒ นายวุฒิพงษ์ บุญยอด	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓.๑๓ นางสาวศิริลักษณ์ พันธุ์รัตน์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ชุตินา ปราบมนตรี

(นางชุตินา ปราบมนตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

ประกาศโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตร ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับระบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสืบไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ชุตินา ปราบมนตรี
(นางชุตินา ปราบมนตรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ณ บัณลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอด เยี่ยม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	๕	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๕	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้	๕	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๕	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ สามารถสร้าง นวัตกรรมที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	จำนวนนักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕.๐๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ๓ ขึ้นไป

		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินไม่เกินร้อยละ ๓ ของการวัดและประเมินผลทั้งหมด
		จำนวนนักเรียนร้อยละ ๔๐.๐๐-๔๙.๙๙ มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
		จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๕.๐๐-๑๙.๙๙ มีผลคะแนนการทดสอบ O-NET สูงกว่าร้อยละ ๕๐
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๕	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงอยู่ในระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
		ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๔	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้อผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย

ร้อยละความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	ความหมายของระดับคุณภาพ
๙๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๖๐	๑	กำลังพัฒนา

ร้อยละความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	ความหมายของระดับคุณภาพ
๖๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๔๐.๐๐-๔๙.๙๙	๓	ดี
๓๐.๐๐-๓๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๓๐	๑	กำลังพัฒนา

ร้อยละความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	ความหมายของระดับคุณภาพ
๕๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๔๐.๐๐-๔๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๓๐.๐๐-๓๙.๙๙	๓	ดี
๒๐.๐๐-๒๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๒๐	๑	กำลังพัฒนา

ร้อยละความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	ความหมายของระดับคุณภาพ
๒๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๑๕.๐๐-๑๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๑๐.๐๐-๑๔.๙๙	๓	ดี
๕.๐๐-๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๕	๑	กำลังพัฒนา

ภาพกิจกรรม/รางวัล/เกียรติบัตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จดหมายข่าว

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



ฉบับที่ 7 ประจำเดือน มิถุนายน 2565

นางรุตติมา ปราบมณตรี
 ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

ค่ายภาษาอังกฤษ ภาษาจีน แบบเข้มข้นของนักเรียนมัธยมศึกษา (E C Camp)

จะพ่วงวันที่ 23 - 24 มิถุนายน 2565
ณ โรงเรียนท่าวังผาวิทยาคาร



เมื่อวันที่ 23-24 มิถุนายน 2565 โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร จัด**กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ภาษาจีน แบบเข้มข้นของนักเรียนมัธยมศึกษา (E C Camp)** ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี นางรุตติมา ปราบมณตรี ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานในการเปิดกิจกรรม ณ หอประชุม โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร












โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร อําเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี
28 ม.12 ต.ทุ่งฝน อ.ทุ่งฝน จ.อุดรธานี 41110

ทีมงานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร





จดหมายข่าว

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



ฉบับที่ 6 ประจำเดือน มิถุนายน 2565

นางสุติมา ปราบมนตรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

งานสัมมนาคุณธรรมและตลาดนัดคุณธรรมจังหวัดอุดรธานี 21-22 มิถุนายน 2565

คุณธรรมจังหวัดอุดรธานี (ปีที่ ๓)



เมื่อวันที่ 21-22 มิถุนายน 2565 โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร นำโดย นางสุติมา ปราบมนตรี ผู้อำนวยการโรงเรียน นายกฤษณพงษ์ รัชชากภักดิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ตัวแทนคณะครูและนักเรียนโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร นำผลงานของโรงเรียนร่วมกิจกรรมงานสัมมนาคุณธรรมและตลาดนัดคุณธรรมจังหวัดอุดรธานี และบริจาคโลหิต ณ หอประชุมอเนกประสงค์ อาคารกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี



โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร อําเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี
28 ม.12 ต.ทุ่งฝน อ.ทุ่งฝน จ.อุดรธานี 41310

ทีมงานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร





จดหมายข่าว

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



นางสุติมา ปราบมนตรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

ฉบับที่ 4 ประจำเดือน มิถุนายน 2565

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ร่วมจัดนิทรรศการในกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงผลงานทางวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สนม.อุดรธานี



เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2565 โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร นำโดย นางสุติมา ปราบมนตรี ผู้อำนวยการโรงเรียน นายกฤษณะพงษ์ รัชชาภักดี รองผู้อำนวยการโรงเรียน ตัวแทนคุณครูและนักเรียน โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร นำกิจกรรม "โคก หนอง นา" ร่วมจัดนิทรรศการในกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงานทางวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สนม.อุดรธานี ณ สนม.อุดรธานี อ.เมือง จ.อุดรธานี



โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี
28 ม.12 ต.ทุ่งฝน อ.ทุ่งฝน จ.อุดรธานี 41210

ทีมงานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร



กิจกรรมลงแขกเกี่ยวข้าวโคกหนองนา



มอบเกียรติบัตรงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต สพม.อุดรธานี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โครงการตรวจสุขภาพและสมรรถภาพกายนักเรียน



วันต่อต้านยาเสพติดโลก



ผู้อำนวยการคณะครูและนักเรียน ร่วมทำบุญเนื่องในวันอาสาฬหบูชา







CS สแกนด้วย CamScanner



CS สแกนด้วย CamScanner





ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

ได้ส่วนสนับสนุนการจัดนิทรรศการนำเสนอองค์ความรู้ และกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมขององค์กร
ในงานมหัศจรรย์คุณธรรมและค่านิยมคุณธรรมจังหวัดอุดรธานี (ปี ๓)

**"๑ ปี การขับเคลื่อนจังหวัดคุณธรรม : สืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น สร้างจิตสำนึกที่ดี
ส่งเสริมความมีวินัย ใส่ใจประโยชน์ส่วนรวม"**

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๕
ขอจงมีความสุข ความเจริญ และร่วมสร้างสังคมคุณธรรมสืบไป

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี)
ผู้อำนวยการศูนย์คุณธรรม



CS CamScanner



ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการท่องเที่ยว บุคลากรและกิจกรรมเยาวชนจังหวัดอุดรธานี
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

ได้รับรางวัล "ระดับเหรียญทองแดง" การประกวดการออกแบบภาพ Infographic
โครงการเสริมสร้างแกนนำส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการท่องเที่ยว บุคลากรและกิจกรรมเยาวชนจังหวัดอุดรธานี
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวกัญญาภัค ลาภสุวาทินท์)
ผู้อำนวยการศูนย์คุณธรรม บุคลากรและกรรมการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

(นายธวัช ชัยมงคล)
หัวหน้าศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการท่องเที่ยว
บุคลากรและกิจกรรมเยาวชนจังหวัดอุดรธานี

