



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 4 ปี (2564 – 2567)

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาการ

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2564- 2567) ของโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)
- ส่วนที่ 3 การกำหนดแผนยุทธศาสตร์
- ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม
- ส่วนที่ 5 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2564- 2567) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา.....	2
ประวัติโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร.....	3
สถานที่ตั้ง.....	4
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร.....	6
ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร.....	7
ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่.....	7
ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน.....	8
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์องค์กร.....	9
วิเคราะห์บริบทโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร.....	10
วิเคราะห์บริบทโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร (SWOT) สภาพภายนอก.....	10
วิเคราะห์บริบทโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร (SWOT) สภาพภายใน.....	13
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์.....	17
อุดมการณ์ หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	18
มาตรฐานการศึกษาของชาติ.....	19
กลยุทธ์โรงเรียน.....	25
ส่วนที่ 4 กำหนดแผนยุทธศาสตร์.....	29
แผนยุทธศาสตร์.....	30
ส่วนที่ 5 แผนการควบคุม กำกับติดตาม.....	35
แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ.....	36
ปฏิทินการกำกับติดตาม.....	38

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2520 สถานที่ตั้ง คือ ตำบลทุ่งฝน อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี โดยใช้หอประชุมโรงเรียนบ้านทุ่งฝนเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว จนได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนลงในที่ดินของโรงเรียน ซึ่งมีเนื้อที่ 26 ไร่ ตั้งอยู่ที่ริมหนองแล้ง(ทิศใต้) ปี พ.ศ. 2522 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้ย้ายโรงเรียนจากที่ตั้งเดิมริมหนองแล้งมาตั้งบนที่ดินแปลงใหม่มีพื้นที่ 40 ไร่ในปี พ.ศ. 2525 โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบทรุ่นที่ 1 ต่อมาปี พ.ศ. 2529 โรงเรียนได้เข้าโครงการทดลองโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร รุ่นที่ 2 โดยมีคณะนิเทศกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 (เดิม) มาประเมินผล ปรากฏว่าโรงเรียนได้รับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในจังหวัดอุดรธานี ได้รับโล่ “โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรดีเด่น” ปีพ.ศ. 2531 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา ปี พ.ศ. 2533 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพ/โครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ปี พ.ศ. 2543 จัดตั้งมูลนิธิพลเอกอาทิตย์ กำลังเอกปี พ.ศ. 2544-2545 ได้รับรางวัลโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการศึกษาดีเด่นปี พ.ศ. 2545 เข้าร่วมเป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ปี พ.ศ. 2546 ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น เป็นโรงเรียนในโครงการพัฒนาเชิงระบบเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้และคุณภาพโรงเรียน เข้าสู่โครงการหนึ่ง อำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน และเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองของกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2549 ผ่านการประเมินรับรองเป็นต้นแบบหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันและปีการศึกษา 2552 เป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ประเภทที่ 1 และปีการศึกษา 2554 ผ่านการประเมินรับรองเป็นสถานศึกษาพอเพียง

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนผ่านการประเมินรับรอง รอบสามจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก (องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2556 ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ทักษะการวาดภาพไทยสีเอกรงค์ ในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 63 ปีการศึกษา 2557 เป็นโรงเรียนที่มีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 64 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองมากที่สุด ปีการศึกษา 2558 เป็นโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพดีเด่น ปีการศึกษา 2559 เป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาและโรงเรียนกำจัดขยะ (Zero Waste School) ดีเด่น และได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนเครือข่ายที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 กลุ่มสาระฯ เป็นอันดับ 1 ของสหวิทยาเขต ปีการศึกษา 2560 ได้รับ

เกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 กลุ่มสาระฯ สูงขึ้น และสถานศึกษาส่งเสริมสิ่งแวดล้อมดีเด่น

2. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ที่ตั้งเลขที่ 28 หมู่ที่ 12 ตำบลทุ่งฝน อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โทร 042 – 268036 โทรสาร 042 – 268036 e-mail: thungfonwit02@gmail.com Website <http://www.thungfonwit.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 40 ไร่ เขตพื้นที่บริการได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด โรงเรียนอนุบาลทุ่งฝน โรงเรียนบ้านธาตุน้อยก่อสำราญ โรงเรียนบ้านโพนสูง โรงเรียนบ้านท่าช่วง โรงเรียนชุมชนกุดคำ โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่และโรงเรียนชุมชนคำตานาหนองกุง

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



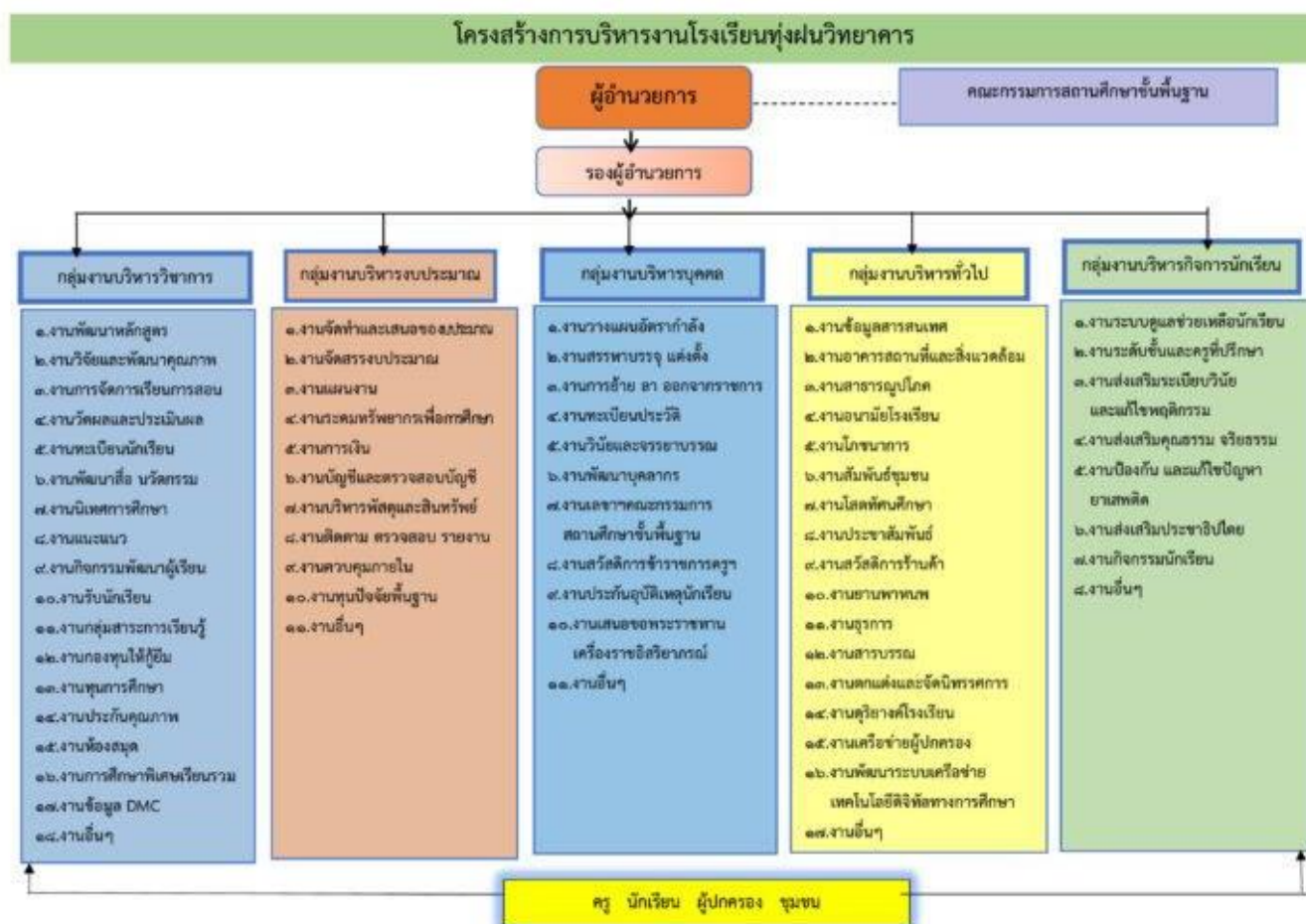
พระเจดีย์วัดโพธิ์ศรีทุ่ง กับริวงข้าว

พระเจดีย์วัดโพธิ์ศรีทุ่ง เป็นปูชนียสถานอันเป็นสัญลักษณ์ประจำอำเภอทุ่งฝน เป็นที่เคารพบูชาของชาวทุ่งฝน ทางโรงเรียนจึงได้อัญเชิญมาเป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน เพื่อเป็นสิริมงคล

สัญลักษณ์	พระเจดีย์วัดโพธิ์ศรีทุ่ง กับริวงข้าว
ปรัชญา	ปัญญา นรานํ รตนํ (ปัญญา เป็นรัตนของนรชน)
ชื่อย่อโรงเรียน	ท.ว.
สีประจำโรงเรียน	ม่วง – ขาว
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	ศัลปะติ กีฬาเด่น เน้นความรู้ อยู่อย่างพอเพียง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นอินทนิล

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารได้ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ School Base Management (SBM) ตามหลักธรรมาภิบาล



ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	1	38	4	2	1	45

ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

1. อาคารเรียน

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1) อาคารเรียน แบบ 106 ต | จำนวน 1 หลัง |
| 2) อาคารเรียน แบบ 216 ล | จำนวน 2 หลัง |
| 3) อาคารเรียน แบบ CS 213 | จำนวน 1 หลัง |

2. อาคารประกอบอื่นๆ

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1) โรงฝึกงานอุตสาหกรรม | จำนวน 1 หลัง |
| 2) โรงฝึกงานเกษตรกรรม | จำนวน 1 หลัง |
| 3) หอประชุม | จำนวน 1 หลัง |
| 4) ห้องน้ำ-ห้องส้วม | จำนวน 4 หลัง |
| 5) บ้านพักครู | จำนวน 15 หลัง |
| 6) บ้านพักภารโรง | จำนวน 1 หลัง |
| 7) สระน้ำ | จำนวน 2 แห่ง |
| 8) สนามฟุตบอล | จำนวน 1 สนาม |
| 9) สนามวอลเลย์บอล | จำนวน 1 สนาม |
| 10) สนามบาสเกตบอล | จำนวน 1 สนาม |
| 11) สนามตระกร้อ | จำนวน 2 สนาม |
| 12) ถังเก็บน้ำฝน ฝ.33 | จำนวน 3 ชุด |
| 13) ระบบประปาบาดาล | จำนวน 1 ชุด |
| 14) บ้านพักนักเรียน | จำนวน 7 หลัง |
| 15) อาคารโรงอาหาร | จำนวน 1 หลัง |

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 18 กรกฎาคม ของปีการศึกษา 2564)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 604 คน
- 2) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 604 คน จำแนกตามระดับชั้นเรียนที่เปิดสอนดังนี้

ช่วงชั้น/ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	5	68	58	126	25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	5	63	66	129	26
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4	50	64	114	29
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	14	181	188	369	27
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3	34	42	76	25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3	35	40	75	25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3	34	50	84	28
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	9	92	132	235	26
รวมทั้งสิ้น	23	281	347	604	27

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพ ความพร้อมของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศักยภาพทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร จังหวัดอุดรธานี จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย สรุปได้ดังนี้

โอกาส (Opportunities)

P	E	S	T
<p>⇒ รัฐบาลมีความมั่นคง สนับสนุนการศึกษา</p> <p>⇒ จัดโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</p> <p>⇒ มีโครงการเรียนฟรี 15 ปี</p> <p>⇒ มีกองทุนกู้ยืมทางการศึกษา</p> <p>⇒ มีการจัดการศึกษาเพื่อเด็กพิเศษเรียนร่วม</p>	<p>⇒ มีทุนการศึกษาและอุปกรณ์การเรียนจากศิษย์เก่า</p> <p>⇒ ชุมชนเกษตรกรรม อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>⇒ อยู่ใกล้แหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม</p> <p>⇒ มีแหล่งเรียนรู้ชุมชน เช่น กลุ่มทอผ้ากุดคำ กลุ่มจักสาน แหล่งเรียนรู้สวนผักหวาน</p>	<p>⇒ เป็นสังคมชาวพุทธ มีหลวงพ่อทองคำเป็นศูนย์รวมจิตใจ</p> <p>⇒ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางศาสนา</p> <p>⇒ ผู้ปกครองส่งเสริมการจัดการศึกษาของบุตร</p>	<p>⇒ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>⇒ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนและเป็นที่ตั้งสื่อบริการเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทำให้ การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่างๆมีความสะดวก รวดเร็ว</p>

โอกาส (Opportunities) (ต่อ)

P	E	S	T
<p>⇒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานราชการสนับสนุนการศึกษา</p> <p>⇒ การมีพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 ทำให้โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง</p> <p>⇒ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ส่งผลให้โรงเรียนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โปร่งใสและตรวจสอบได้</p> <p>⇒ นโยบายของรัฐบาลที่ใช้ผลการสอบ O - net เป็นตัวกำหนดคุณภาพของโรงเรียนและนักเรียน</p> <p>⇒ การเปลี่ยนรัฐบาลทำให้ขาดการต่อเนื่องในการพัฒนา</p>	<p>⇒ ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน ทำให้ต้องไปทำงานที่ต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับญาติพี่น้อง</p> <p>⇒ อำเภอทุ่งฝนเป็นอำเภอเล็ก ๆ จำนวนประชากรน้อย ประชาชนส่วนใหญ่ทำไร่ทำนาฐานะยากจน ทำให้เศรษฐกิจในอำเภอไม่ดี เกิดการจ้างงานน้อย</p> <p>⇒ ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองต้องดิ้นรนแสวงหารายได้ ส่งผลต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียน</p>	<p>⇒ ค่านิยมของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานไปเรียนที่อื่น ทำให้จำนวนนักเรียนที่มาศึกษาในโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารลดลงทุกปี</p> <p>⇒ ในอำเภอทุ่งฝนมีโรงเรียนมัธยมศึกษาถึง 2 แห่ง ทำให้เกิดการกระจาย นักเรียนที่มีบ้านใกล้โรงเรียนใดก็ส่งไปเรียนโรงเรียนนั้น</p> <p>⇒ วัฒนธรรมครอบครัวและสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ส่งผลกระทบต่อการปกครองครูและนักเรียน</p> <p>⇒ โลกโซเชียลที่เผยแพร่อบายมุขที่ง่ายต่อการเข้าถึงส่งผลกระทบต่อทางด้านพฤติกรรมทัศนคติที่เปลี่ยนไปในทางที่ไม่ดีของนักเรียน</p>	<p>⇒ สื่อเทคโนโลยีที่ล้ำสมัยในปัจจุบันทำให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่ นักเรียนในโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น โพสต์ภาพหรือข้อความที่ไม่เหมาะสมลงใน facebook มีพฤติกรรมเลียนแบบในทางที่ไม่ดี ส่งผลกระทบต่อการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ใช้เวลาไปกับสื่อเทคโนโลยีมากเกินไปจนเกิดผลกระทบต่อการศึกษา และไม่มีปฏิสัมพันธ์ในครอบครัว</p> <p>⇒ การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีราคาค่อนข้างสูง มีผลต่อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้</p> <p>⇒ กฎหมายในการควบคุมสื่อสารสนเทศไม่มีความชัดเจน และขาดประสิทธิภาพในการกำกับสื่อที่มอมเมาเยาวชน</p>

โอกาส (Opportunities) (ต่อ)

P	E	S	T
<p>⇒ รัฐบาลมีนโยบายใหม่ ๆ ออกมามากมายและเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ครูและโรงเรียนเกิดภาระงานเพิ่มขึ้นมากมายจนกระทบต่องานหลัก</p> <p>การมีนักรบการเมืองที่คอร์รัปชั่นเชิงนโยบาย ทำให้ประเทศไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร ส่งผลให้เกิดความแตกแยกของคนในสังคม</p> <p>⇒ นโยบายการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการศึกษาในภาคบังคับแต่ละโรงเรียนมีมาตรฐานในการดำเนินงานที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนไม่ได้รับความเป็นธรรมในด้านการจัดการศึกษาเท่าที่ควร</p> <p>⇒ ความซับซ้อนของระเบียบพระราชบัญญัติคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานในด้านการปกครอง</p>	<p>⇒ ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน ทำให้ต้องไปทำงานที่ต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับญาติพี่น้อง</p> <p>⇒ อำเภอทุ่งฝนเป็นอำเภอเล็ก ๆ จำนวนประชากรน้อย ประชาชนส่วนใหญ่ทำไร่นาฐานะยากจน ทำให้เศรษฐกิจในอำเภอไม่ดี เกิดการจ้างงานน้อย</p> <p>⇒ ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองต้องดิ้นรนแสวงหารายได้ ส่งผลต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียน</p>	<p>⇒ ค่านิยมของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานไปเรียนที่อื่น ทำให้จำนวนนักเรียนที่มาศึกษาในโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารลดลงทุกปี</p> <p>⇒ ในอำเภอทุ่งฝนมีโรงเรียนมัธยมศึกษาถึง 2 แห่ง ทำให้เกิดการกระจาย นักเรียนที่มีบ้านใกล้โรงเรียนใดก็ส่งไปเรียนโรงเรียนนั้น</p> <p>⇒ วัฒนธรรมครอบครัวและสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ส่งผลกระทบต่อการปกครองครูและนักเรียน</p> <p>⇒ โลกโซเชียลที่เผยแพร่อบายมุขที่ง่ายต่อการเข้าถึงส่งผลกระทบทางด้านพฤติกรรมทัศนคติที่เปลี่ยนไปในทางที่ไม่ดีของนักเรียน</p>	<p>⇒ สื่อเทคโนโลยีที่ล้ำสมัยในปัจจุบันทำให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่ นักเรียนในโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคารใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น โพสต์ภาพหรือข้อความที่ไม่เหมาะสมลงใน facebook มีพฤติกรรมเลียนแบบในทางที่ไม่ดี ส่งผลกระทบต่อการศึกษาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ใช้เวลากับสื่อเทคโนโลยีมากเกินไปจนเกิดผลกระทบต่อการศึกษา และไม่มีปฏิสัมพันธ์ในครอบครัว</p> <p>⇒ การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีราคาค่อนข้างสูง มีผลต่อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ</p> <p>⇒ กฎหมายในการควบคุมสื่อสารสนเทศไม่มีความชัดเจน และขาดประสิทธิภาพในการกำกับสื่อที่มอมเมาเยาวชน</p>

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงิน กระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

<p>1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure = S1)</p>	<p>1.1 จัดโครงสร้างสายงานการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป</p> <p>1.2 นโยบายของโรงเรียน ที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดการศึกษา</p> <p>1.3 โรงเรียนจัดระบบการสื่อสารภายในที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการบริหารจัดการ</p> <p>1.4 โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ กรอบนโยบาย ไว้อย่างชัดเจน ทำให้บุคลากรมีแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.5 โรงเรียนให้การยกย่องนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านต่างๆ ที่หลากหลายส่งผลให้ครูและนักเรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>
<p>2. ด้านการบริการและผลผลิต (การบริการและคุณภาพของผู้เรียน) (Service and Product = S2)</p>	<p>2.1 โรงเรียนร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>2.3 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>2.4 การจัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีของนักเรียน</p> <p>2.5 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี อย่างต่อเนื่องทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม</p> <p>2.6 การส่งเสริมกิจกรรมและการให้บริการในโรงเรียนและชุมชน เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาตนเองไปสู่ความสำเร็จ</p>

จุดแข็ง (Strengths) (ต่อ)

<p>3. ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพบุคคล (Man = M1)</p>	<p>3.1 บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น</p> <p>3.2 ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ</p> <p>3.3 ครูมีจรรยาบรรณ ทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีในการนำไปประพฤติปฏิบัติ</p>
<p>4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)</p>	<p>4.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ทำให้การจัดซื้อ – จัดจ้าง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>4.2 โรงเรียนมีระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบ ทำให้การดำเนินงานในองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>5. ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงาน (Material = M3)</p>	<p>5.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.2 โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)</p>	<p>6.1 ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.2 ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>6.3 โรงเรียนมีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>

จุดอ่อน (Weakness)

<p>1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure = S1)</p>	<p>1.1 โรงเรียนมีการรับนโยบายของรัฐบาลมากเกินไปจนละเอียดถึงศักยภาพของตนเอง ส่งผลเสียมากกว่าผลดี</p> <p>1.2 โครงการพิเศษต่างๆ ของโรงเรียนไม่มีความเด่นชัดทางด้านวิชาการ ทำให้นักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่ต้องการ</p>
<p>2. ด้านการบริการและผลผลิต (การบริการและคุณภาพของผู้เรียน) (Service and Product = S2)</p>	<p>2.1 โรงเรียนให้บริการชุมชนมาก ทำให้เกิดภาระงานกับบุคลากรภายในโรงเรียน มีผลกระทบต่อการทำงานในหน้าที่ภายในโรงเรียน</p> <p>2.2 นักเรียนขาดจิตสำนึกและวินัยในตนเอง ทำให้การพัฒนาศักยภาพของตนเองลดลง</p> <p>2.3 โรงเรียนจัดระบบสาธารณูปโภคเพียงพอในการให้บริการต่อนักเรียน แต่ไม่เพียงพอต่อครู เช่น ห้องน้ำครูไม่เพียงพอต่อการให้บริการ</p> <p>2.4 ห้องเรียน ห้องสมุด ไม่มีความทันสมัย ไม่พร้อมในการให้บริการ</p> <p>2.5 การจัดระเบียบวินัยนักเรียนภายในโรงเรียนขาดความต่อเนื่องทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p> <p>2.6 โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนน้อย เป็นผลให้นักเรียนไม่เห็นคุณค่าการสืบสานและอนุรักษ์ไว้</p> <p>2.7 โรงเรียนขาดกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสาธารณะ</p> <p>2.8 โรงเรียนเร่งพัฒนาสิ่งอื่นที่ยังไม่จำเป็นเกินไป เช่น ทุ่มงบประมาณในการพัฒนาห้องเกียรติยศจนมีผลกระทบต่อพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ที่ยังคงเก่าและไม่ทันสมัยมาเป็นเวลาหลายปี</p>
<p>3. ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปริมาณและคุณภาพบุคคล (Man = M1)</p>	<p>3.1 บุคลากรในโรงเรียนขาดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน อยู่กันเป็นกลุ่มก้อน บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความสามัคคี</p> <p>3.2 ผู้บริหารมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถของบุคคล ทำให้ครูที่ได้รับมอบหมายงานทำงานได้ไม่เต็มศักยภาพ ผลงานออกมาไม่เป็นที่น่าพอใจ</p>

จุดอ่อน (Weakness) (ต่อ)

<p>4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)</p>	<p>4.1 การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีที่จัดสรรมาจากฝ่ายต่างๆ ยังไม่เหมาะสมกับภาระงานที่เป็นจริง</p> <p>4.2 ผู้รับผิดชอบโครงการไม่รายงานการเงินหลังดำเนินโครงการเสร็จสิ้นขาดความโปร่งใส</p> <p>4.3 งบประมาณที่จัดสรรให้โครงการไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน</p> <p>4.4 บางโครงการไม่สามารถดำเนินงานได้เนื่องจากมีงบประมาณไม่เพียงพอ ต้องชะลอโครงการไว้ก่อน</p>
<p>5. ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กระบวนการปฏิบัติงาน (Material = M3)</p>	<p>5.1 สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>5.2 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนขาดการเอาใจใส่ดูแล</p>
<p>6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)</p>	<p>6.1 โรงเรียนวางแผนการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรไม่ชัดเจน ทำให้ไม่สามารถขยายผลการพัฒนาได้ทั่วถึง</p> <p>6.2 การบริหารที่ขาดความโปร่งใส ทำให้เกิดความขัดแย้งในองค์กร ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>6.3 การพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียนยังขาดบรรทัดฐาน ทำให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานลดลง</p> <p>6.4 การบริหารงานของโรงเรียนแต่ละฝ่ายไม่ค่อยประสานกัน งานเกิดซ้ำซ้อน ทำให้สิ้นเปลืองบุคลากร งบประมาณ และเวลา</p> <p>6.5 การบริหารจัดการเกี่ยวกับการใช้ห้องศูนย์สื่อต่าง ๆ ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และยังไม่เกิดประโยชน์สูงสุด</p>

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

3. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

4. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของกรมสามัญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

5. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องกับสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วยสาระสำคัญ 4 ประเด็น

1. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ
2. คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
3. การจัดการศึกษา
4. แนวทางการปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 1 อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อทุกคน และทุกคนเพื่อการศึกษา

การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปกป้องความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง

ตัวบ่งชี้

1. อุดมการณ์

- ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดและรับการศึกษาเข้าใจและถือปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม

2. การศึกษาเต็มตามสิทธิ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

- คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง
- คนไทยส่วนใหญ่รู้ ใช้สิทธิ และได้รับสิทธิในการศึกษาทุกรูปแบบอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

3. หลักการจัดการศึกษาในภาพรวม

- การจัดการศึกษาทุกระบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล และสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกัน

- ขอบข่ายและปริมาณความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กร และชุมชน เพิ่มมากขึ้นทุกปี ทั้งในด้านการจัด การกำกับ สนับสนุน และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา

- ผลการจัดอันดับคุณภาพระบบการศึกษาของไทย ไม่ด้อยกว่าประเทศที่มีงบประมาณทางการศึกษาใกล้เคียงกัน และอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน

มาตรฐานที่ 2 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก
คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เติบโตตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือ คุณ 5 ประการ

1. คุณลักษณะ มีรูปลักษณ์ (สุขภาพ บุคลิกภาพ) กิจลักษณ์ (พฤติกรรม ทักษะความสามารถ) ดี
2. คุณค่า มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต
3. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมสร้างและให้สิ่งดีแก่สังคม
4. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พออยู่พอกิน เป็นสมาชิกครอบครัว พลเมืองและพลโลก ที่ดี
5. คุณธรรม มีความดี เข้าถึงความงามและความจริง ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วจีสุจริต และมโนสุจริต

สุจริต

เบญจคุณ อันเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยดังกล่าว จักเกิดขึ้นได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ของครู และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม "พรพระราชทาน 3 ประการ คือ ขอจงมีความเพียรที่บริสุทธิ์ ปัญญาที่เฉียบแหลม กำลังกายที่สมบูรณ์" (จาก...การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อตอบคำถามว่า "เราจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้อะไร?" จากข้อมูลหลายแหล่ง และการบูรณาการตามแนวพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องพระมหาชนก (สุมน อมรวิวัฒน์, 2546) ดังนี้

1. ความเพียรที่บริสุทธิ์ (pure perseverance) ประกอบด้วย

- 1) ความสามารถ (performance and skills) เป็นผู้รัก ใส่ใจในหน้าที่การงาน มีทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการค้นคว้าทดลองพิสูจน์เหตุผล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการ

- 2) คุณธรรมและจิตสำนึก (morality and conscience) มีคุณธรรมในการกระทำ ด้านความละอายชั่วกลัวบาป ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูรู้คุณ ความไม่เห็นแก่ตัว ความปราถนาดีเอื้อเฟื้อต่อกัน ความจริงใจ และความขยันหมั่นเพียร และมีจิตสำนึกในการกระทำ ด้านจิตสำนึกความรับผิดชอบ จิตสำนึกในคุณค่าของตนและผู้อื่น จิตสำนึกความเป็นไทย จิตสำนึกประชาธิปไตย

2. ปัญญาที่เฉียบแหลม ประกอบด้วย

- 3) ความฉลาดรู้ (knowledge and wisdom) เป็นผู้รู้จริง รู้ครบถ้วน รู้เหตุผล รู้เท่าทัน

รู้เชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากล รู้จักตนเอง รู้จักสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้วิธีทำมาหากิน และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิต

4) สติปัญญาและความคิด (intelligence and thinking) จิตและสมองมีการทำงานเกิดการรับรู้ จดจำ และการคิดอย่างถูกต้องแยกคาย สามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดต่อเนื่อง เชื่อมโยง คิดสุจริต คิดมีเหตุผล คิดเป็นระบบ คิดเร็ว คิดคล่อง คิดละเอียด คิดมีจินตนาการ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อสื่อสารแก่ผู้อื่นได้

3. กำลังกายที่สมบูรณ์ (completely physical health) ประกอบด้วย

5) มีสุขภาพกายและจิต (physical, mental and spiritual health) รวมทั้งสุขภาพ (well being) ทางกายและจิต มีร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรค มีภูมิคุ้มกัน ภาวะโภชนาการดี บริหารกาย เล่นกีฬา ทำทางคล่องแคล่วว่องไว และมีสภาพจิตใจที่แจ่มใส ไม่เครียด มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีสุนทรียภาพ มีทักษะทางดนตรี ศิลปะ และใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้

1. กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์

- คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมองและสติปัญญา และด้านจิตใจ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

2. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

- คนไทยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพของตนเอง
- คนไทยส่วนใหญ่มีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม
- ชุมชนหรือสังคมส่วนใหญ่มีการใช้หรือสร้างภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

3. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

- คนไทยส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และปรับตัวได้

4. ทักษะทางสังคม

- คนไทยส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

5. คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- คนไทยส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมโนสุจริต

มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด และได้เรียน

จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ได้เรียนตรงตามความสนใจ และมีความสุขในการเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูเตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาความคิดผู้เรียนเป็นระบบที่สร้างสรรค์) ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล และปัจจัยด้านการบริหาร ดังต่อไปนี้

3.1 ปัจจัยด้านบุคคล ผู้เรียนได้รับการเตรียมให้มีความพร้อมที่จะเรียน ครูเป็นปูชนียบุคคล และเป็นกัลยาณมิตร อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญ ผู้จัดการที่ถ่อมตน และปูชนียบุคคล ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนมีสำนึก ใส่ใจ และเต็มใจให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมตรวจสอบในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษา

3.2 ปัจจัยด้านการบริหาร การบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจลงสู่ระดับสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม (good governance) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ 7 ประการ คือ หลักประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิผล หลักความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ หลักคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน และหลักนิติรัฐ/นิติธรรม

ตัวบ่งชี้

1. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนทุกกลุ่ม สำนึกคุณค่าการเรียนรู้ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตรงตามความต้องการของตนเองและชุมชน อย่างเต็มตามศักยภาพ
- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาดทางวินัยลดลง
- หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพติดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับนานาชาติ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามเกณฑ์
- มีการพัฒนาสื่อและการให้บริการเทคโนโลยีสื่อสารสารสนเทศทุกรูปแบบเพิ่มขึ้น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทยทุกคน

2. ผลการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเต็มใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ของตน ส่งผลให้ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการการศึกษา
- ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

- มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงาน ตลอดจนการส่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 4 แนวนำสู่การปฏิบัติ

การสร้างวิธีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควรต้องมีแนวนำสู่การปฏิบัติ 3 ประการ ดังนี้

4.1 การสร้างวิธีการเรียนรู้ของคนไทยให้เข้มแข็งในด้านต่อไปนี้ การสร้างสำนึก ให้คนไทยเห็นคุณค่าของการศึกษา โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ โดยการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างลักษณะชีวิต โดยการวางรากฐานนิสัยตั้งแต่เด็กให้รักการอ่าน รักการค้นคว้า ส่งเสริมให้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ การสร้างกำไร ให้คนไทยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปทำประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมได้

4.2 การสร้างความเข้มแข็งให้แหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ในระบบครอบครัว ชุมชน กลุ่มเพื่อนร่วมวัย องค์กร/สถาบันทางศาสนา แหล่งอาชีพ สื่อมวลชน องค์กรความรู้ในสังคม ระบบสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากการวิจัยปฏิบัติการเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นเครื่องมือสืบทอดและผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย และเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและสังคม

4.3 กระทรวงศึกษาธิการต้องเป็นผู้นำในการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดลำดับความสำคัญ ติดตามกำกับดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สื่อสารและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรู้และเข้าใจบทบาทของมาตรฐานการศึกษา วางระบบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบงาน พัฒนากลไกที่จะช่วยพัฒนาให้กิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมีมาตรฐานตามที่กำหนด

ตัวบ่งชี้

- มีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ของคนไทยทุกวิถีทาง
- มีการวิจัยศึกษาสร้างเสริม และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท
- มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคม และเหมาะสมทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลก
- มีการจัดตั้ง และกำกับการทำงาน ขององค์กรที่รับผิดชอบประสานงานระหว่างองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อพัฒนาปรับปรุง ติดตามกำกับ

วิสัยทัศน์โรงเรียน

ภายในปี 2565 โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สร้างระบบภาคีเครือข่ายของทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากลตอบสนอง ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
4. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ 1
2. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นทำเป็น มีเหตุผล สามารถวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
4. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านภาษา คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬาและศิลปะ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและต่างประเทศ
6. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
8. การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
9. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน

กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากล
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม
5. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย

ค่านิยม 12 ประการ

1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลสมีความละเอียดเกรง

กลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของโรงเรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. มีภาวะผู้นำ
10. มุ่งมั่นเพื่อความเป็นเลิศ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ/มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อย

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ย่อย

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

กำหนดแผนยุทธศาสตร์

นโยบายโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปดังนี้

ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ/ภารกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
 - 1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
6. จัดการศึกษาบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. จัดการศึกษาส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป้าประสงค์ (Purpose)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ใช้การบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม
4. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ระบบประกันคุณภาพเข้มแข็งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. มีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
7. นักเรียนมีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. นักเรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษาพัฒนา

ตัวชี้วัด (Indicator)

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม
4. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับดีขึ้นไป
5. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป
6. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรที่มีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
7. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. นักเรียนทุกคนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษาพัฒนา

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

“ม่วง-ขาว”

ปรัชญาโรงเรียน

“ปัญญา นรณิ รตนิ (ปัญญาเป็นแก้วของคนดี)”

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“ศิลปะดี กีฬาเด่น เน้นความรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

อัตลักษณ์ (Identity)

“แต่งกายดี มีน้ำใจ”

กลยุทธ์หลัก

1. กลยุทธ์ระดับองค์กร

- | | |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| กลยุทธ์ที่ 2 | พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| กลยุทธ์ที่ 4 | พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา |

2. กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.1 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็น บุคคลแห่ง การเรียนรู้	นักเรียนนำความรู้ไปใช้ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น
	1.2 ส่งเสริมให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	นักเรียนอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์
	1.3 ส่งเสริมให้นักเรียน ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนอยู่ในสังคมได้ โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนมี คุณลักษณะตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหาร จัดการตาม หลักธรรมาภิบาลแบบมี ส่วนร่วม	2.1 ส่งเสริมให้มีการ บริหารจัดการในองค์กร แบบมีส่วนร่วมตามหลัก ธรรมาภิบาล	ผู้บริหารบริหารจัดการ องค์กรตาม หลักธรรมาภิบาล	ร้อยละของความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการที่ยึด หลักธรรมาภิบาลแบบมี ส่วนร่วม
	2.2 ส่งเสริมให้มี ประชาธิปไตยในโรงเรียน	สถานศึกษามีการบริหาร ตามระบอบ ประชาธิปไตย	ร้อยละของความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการที่ยึด หลักธรรมาภิบาลแบบมี ส่วนร่วม
	2.3 พัฒนาอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน	โรงเรียนร่มรื่น สะอาด สวยงามอาคาร ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ มีความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอน	ร้อยละของความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการที่ยึด หลักธรรมาภิบาลแบบมี ส่วนร่วม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.1 ส่งเสริมบุคลากรด้าน การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี วิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียน การสอน	บุคลากรสามารถจัด การเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูที่มี ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ระดับดีขึ้น
	3.2 ส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม	นักเรียน ครูและ บุคลากรมีส่วนร่วมในการ	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรที่มีความ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่มีคุณภาพได้ มาตรฐานสากล	สถานศึกษามีระบบ ประกันคุณภาพภายในที่ มีคุณภาพได้ มาตรฐานสากล	สถานศึกษามีผลการ ประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับดีขึ้น
	4.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมอัต ลักษณ์ของสถานศึกษา	นักเรียนทุกคนมีอัต ลักษณ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละของนักเรียนมี อัตลักษณ์ตามที่ สถานศึกษาพัฒนา
	4.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล เป็นใน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นสังคมแห่งการ เรียนรู้	สถานศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นด้วยความ ภาคภูมิใจ	สถานศึกษามีผลการ ประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับดีขึ้นไปภาคภูมิใจ ในศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น

ส่วนที่ 5

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการงาน นั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และ ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดใน เวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะใน การเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทาง วิชาการ และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้าง มาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินกรช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่าง ไกล่ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. นางชุตีมา ปราภมมนตรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสัญญา สุริยา | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางยุวรี เพ็ชรตา | หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุกัญญา นามวงษา | หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ | กรรมการ |
| 5. นางนัตยา สายัญหิ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย | กรรมการ |
| 6. นางญาติศ ยลถนอม | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา | กรรมการ |
| 7. นางสาวเขมสิริธร โทวันนังธัญญ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| 8. นางสาวปทิตตา ตรีพงษ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 9. นายสัญญา สุริยา | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา | กรรมการ |
| 10. นางสาวนงนภัส พันธุ์วงศ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะศึกษา | กรรมการ |
| 11. นายจักรกฤษณ์ ภูผาบาง | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ | กรรมการ |
| 12. นายสุธาสิน เขียวทอง | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 13. นายนิรันดร์ อรปัญญา | หัวหน้างานแผนงานและโครงการ | กรรมการ |
| 14. นางสาวเขมสิริธร โทวันนังธัญญ์ | งานแผนงานและโครงการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 15. นางสาวสุพรรณิ วงษ์พิมพ์ | งานแผนงานและโครงการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |